

Шығармашылық



Орта жас тобы

Вариативті компонент - Шығармашылық: Доппен жаттығу

Оқу қызметінің мақсаты

Балаларға ермексаз қасиеттері туралы түсініктер беру, доптың қасиеттері және ойындар түрлері туралы баяндау. Тұтас ермексаз кесектерінен қажетті көлемде бөліктерді үзіп немесе жұлып алып, дөңгелектетіп илеп, үлкен және кішкентай, түрлі-түсті доптарды мүсіндеу техникасын пысықтау; дөңгелектерді қағаз бетінің белгілі жерлеріне жапсыруға үйрету, жазықтықты бағдарлау қабілетін жаттықтыру; қолдың ұсақ моторикасын, зейінді, ақыл-ой қабілетін дамыту. Балалардың ойындарда белсенді болу қабілеттерін дамыту, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу.

Сөздік жұмыс

Балаларға дөңгелек пішіні тәріздес заттардың аттарын айтқызып, тілдің белсенді сөздік қорын жетілдіру.

Әдіс-тәсілдер

Аудиожазбаны тыңдау, көркем сөз, сергіту сәті, суретті көрсету, затты зерттеу, мүсіндеу тәсілдерін көрсету, ауада көрсету, өздік жұмыс, мақтау, оқу қызметін пысықтау.

Құрал-жабдықтар

1. КӨРНЕКІЛІК МАТЕРИАЛДАР

Суреттер сериясы:

1- қолдарын жоғары көтеріп тұрған бірнеше баланың суреті.

2- сол балалардың қолдарында бір-бір доп бар.

Ермексаздан доптар жапсырылған үлгі беті.

Ырғақты, темпі орташа әуенжазбасы.

Ермексаз жинақтамасы, тақтайша, майлық.

Көрсеткіш.

2. ҮЛЕСТІРМЕЛІ МАТЕРИАЛДАР

Түрлі-түсті үлкенді-кішілі доптар, қолдарын жоғары көтеріп тұрған балалардың суреттері, бірнеше бала салынған суреттер, ермексаз жинақтамалары, тақтайшалар, майлықтар.

Оқу қызметінің барысы

1. КІРІСПЕ БӨЛІМ

1.1. Қимыл жаттығуы. "Біз алғыр, зерек баламыз".

- Қанекей, балалар, денемізді шынықтырайық!
- Мына себеттерден бір-бір доптан екі қолға алып, шеңберге тұра қалыңдар.
- Жарайсыңдар!

Ырғақты әуенжазбасы қосылады.



Әуенді тыңдау және бейнелерді көру үшін QR-кодты сканерлеңіз

Біз алғыр, зерек баламыз,
Допты қос қолға аламыз.
Кезек аяқпен жүріп,
Марш басамыз, марш басамыз.

Көтереміз жоғары, (қолдар жоғары, аяқтың ұшына тұру)
Міне, тұрмыз ұзарып.
Оңға, солға шайқаймыз, (оңға-солқа еңкею, қарама-қарсы аяқ ұштарын алмастырып, қойып тұру)
Допты мықтап ұстаймыз.

Төмен түсіп отырсақ, (аяқты созып, басылып отыру, допты жерге тигізіп, тіреп ұстау)
Алдымызда ойнатсақ,
Доп бір орнында тұрмайды, (доппен ойнау, домалату)
Домалайды, домалайды.

- Балалар, доптарды ортаға қарай домалатып жіберейік.
- Доптар алаңда жата тұрсын. Қазір барлығымыз өз орындарымызға барып

отырайық, қызықты іс жасайық.

1.2. Суретті көрсету.

Суретте қолдарын жоғары көтеріп тұрған балалардың бейнелері салынған.



- Балалар, суретте не көріп отырсыңдар? Иә. Балалар не істеп тұр? Балалар қолдарын жоғары көтеріп тұр.
- Мына балалар біз сияқты алғыр, шымыр болғысы келеді. Бірақ олардың ойынайтын доптары жоқ. Қанекей, түрлі доптар жасап көрейік.

2. НЕГІЗГІ БӨЛІМ

2.1. Затты зерттеу.

Допты көрсету, қасиеттерін әңгімелеу.

- Алдияр, доптың бірін бері әкеліп берші. Жарайсың!
- Доптың пішіні қандай? Иә. Доптың пішіні дөңгелек. Дөңгелек екенін қалай тексеруге болады? Иә. Домалатуға болады. Жарайсың.
- Домалатып көр. Жарайсың. Отыра ғой.

2.2. Мүсіндеу тәсілдерін көрсету.



- Балалар, дөңгелектерді қалай мүсіндейтінімізді есімізге түсірейік.
- Кесектен бір бөлік үзіп алып алақан арасына саламыз. Бөлікті дөңгелектеп есеміз.
- Қайталайық. Дөңгелектеп есеміз. Жарайсыңдар.
- Ал, енді мен жасалған дөңгелекті тақтайша бетінде домалатып көрейін.
- Балалар, доп домалады ма? Иә. Асқар, жарайсың, домалады.
- Мына суреттегі балаларға тезірек, доптарды үлестірейін.
- Әрбір баланың қолына допты жапсырып беремін.
- Міне, балалар доптармен ойнап тұр.
- Балалар, сендер де өз суреттеріңдегі балаларға доптарды мүсіндеп беріңдер.

2.3. Саусақ жаттығуы.

- Балалар, дөңгелек пішіндерді қалай мүсіндейміз? Кесектен жұлынып алынған

бөлікті алақан арасына саламыз. Саусақтарды тік созып, айқастыра айналдырып, бөлікті дөңгелектейміз.

Педагог балалардың алақандарын белгілі мүсіндеу тәсіліне сай қойып, қимылдағандарына көңіл аударады.

Дөңгелектеп, дөңгелектеп,

Біз жасаймыз дөңгелекті.

Кім мұқият, кім зерек?

Кімде дайын дөңгелек?



Әуенді тыңдау және бейнелерді көру үшін QR-кодты сканерлеңіз

– Бахтияр, суық ермексазды қолмен ұстасақ ол қандай болады? Иә. Ол қатты. Дұрыс.

– Бізге ермексаздың қандай болғаны керек? Иә. Ермексаз жұмсақ болуы керек.

– Дамиля, ермексазды қалай жұмсартуға болады? Иә, оны жылыту керек. Жарайсың.

– Қалай жұмсақ етеміз, кім біледі? Жарайсың, Ерасыл, қолда ұстап отыру керек. Жақсы.

2.4. Өздік жұмыс.

Әрбір баланың алдына қолдарын жоғары көтеріп тұрған балалардың суреті ұсынылады.

Балалардың мүсіндеу тәсілдерін бақылау қажет.

Мүсіндеу барысында балаға: "Сен не істеп жатырсың?" сияқты сұрақты қоюға болады.

Балаға өз қимылдарын, "ермексаздан мүсіндедім", "бөлік жұламын", "дөңгелектеймін" сияқты сөздермен сүйемелдеуге шақыру.

Көмек ретінде тәрбиеші дөңгелектеу техникасын өзінің кесегінде көрсетеді. Доптардың түсін және көлемін әрбір бала өздігінен таңдайды.

Егер баланың кейбіреуі өз үлгісін басқалардан жылдам жасап қойса, басқа парақтағы салынған балалардың суретін толтыртқызу ұсынылады.

Мүсіндеу іс-әрекеті аяқталғанда балаларға саусақтарын, өз орнын сүлгімен сұрту әдебін айтып отыру шарт.

3. ҚОРЫТЫНДЫ

Жасалған мүсін үшін мақтау және оқу қызметін пысықтау.



– Балалар, қараңдар! Біздің қонақ балаларымыздың қолдарында не бар? Иә. Жарайсыңдар, доптар бар.

– Балалар, енді сендер доссыңдар. Мына суреттегі балаларға үлкен көмек бердіңдер. Достар бір-біріне көмектеседі. Қайталайық. Тамаша. Ал, енді барлығымыз доптармен тағы да ойнайық.



Орта жас тобы

Вариативті компонент - Шығармашылық: "Отбасы" ойыны

Оқу қызметінің мақсаты

Балаларға отбасы ұғымын түсіндіру, отбасы мүшелерінің отбасы құрамындағы атқаратын әрекеттерін пысықтау, отбасыда құралдарды қолдану қажеттіліктерімен таныстыру; ойын ережелерін түсіндіру. Балалардың ойын желісіне түсу іскерлігін қалыптастыру, қатынастарда қарапайым сұрақ қою, жауап беру үлгілерін игерту, шағын және топтық арақатынастарға түсе білу, ойын шартын ұстану дағдыларын қалыптастыру, ой-қиялын жетілдіру. Балалардың отбасына деген сүйіспеншіліктерін қалыптастыру, үлкенге құрмет қағидаларының негіздерін қалау, әдептілікке тәрбиелеу.

Сөздік жұмыс

"Отбасы" сөзінің мағынасын түсіндіру, белсенді сөздік қорға "үйретіңізші", "көрсетіңізші", "ойнайықшы", "кім ата-ананы тыңдап, оларға бағыну керек" сияқты сөздер мен фразаларды енгізіп, байланыстыра сөйлеу қабілетін жетілдіру.

Әдіс-тәсілдер

Суретті көрсету, көркем сөз, кіріспе әңгімелесу, пантомима ойын-жаттығу, сөздік жаттығу, сергіту сәті, өздік ойын әрекеттері, қатынасқа түсу үлгілерін көрсету, мақтау, оқу қызметін пысықтау.

Құрал-жабдықтар

1. КӨРНЕКІЛІК МАТЕРИАЛДАР

Отбасы суреті.

Заттық суреттер: балға мен шеге, теледидар, нан дүкені, жіптер мен біздер, кастрөл мен ожау, торт, балмуздақ, шаңсорғыш, сыпырғыш, су құйғыш пен үй өсімдігі, шәйнек пен кесе, су құбырының астына қойылған ыдыстағы алмалар, сөредегі ойыншықтар, шамды бұрап жатқан қолғаптағы қолдар.

Отбасы мүшелерінің жеке суреттері.
Ырғақты, темпі орташа әуенжазбасы.

2. ҮЛЕСТІРМЕЛІ МАТЕРИАЛДАР

Отбасы мүшелерінің шынайы өмірде қолданатын заттары: тақия, бас орамалы, көзілдірік, кепкі, алжапқыш, желетке; қорапшаларда ойыншық күйінде пластиктен жасалған жеке заттар немесе нақпішіндер: балға мен шеге, қысқыш, жеміс-көгөністер, торқапшық, жіптер мен біздер, кастрөл мен ожау, торт, балмұздақ, шаңсорғыш, сыпырғыш, су құйғыш, шәйнек пен кесе, қорапшадағы ойыншықтар.

Оқу қызметінің барысы

1. КІРІСПЕ БӨЛІМ

1.1. Суретті көрсету.

Отбасының суреті көрсетіледі.



– Балалар, бұл кімдер? Иә, бір сөзбен айтқанда, бұл – отбасы. Қайталаймыз.

Көркем сөз. "Отбасы деген ..."

Отбасы деген жылы ошақ,
Жылы құшақтарымен баурайды.
Үнемі жаныңда, сені қоршап,
Жүрекке махаббат сыйлайды.

Отбасы деген атаң, әжең,
Ата-анаң. Оларға сен өте ұқсайсың.
Отбасыда ағаң сенің және әпкең,
Іні-бауырың да бар, онымен ойнайсың.

1.2. Кіріспе әңгімелесу.

– Балалар, сендердің отбасыларыңда кімдер бар?

Балалар өз отбасыларының адамдарын айтады.

Педагог балалардың айтулары бойынша отбасы мүшелерінің суреттерін панноға, бір қатарға тізіп жатады.





- Бір сөзбен мына адамдар бірге қалай айтылады? Иә. Мынау - отбасы. Жарайсың, Еркебұлан.
 - Балалар, отбасында кім ең құрметті адам? Иә. Ата - ең құрметті адам.
 - Егер ата болмаса, кім ең құрметті адам болады? Әке - ең құрметті адам. Жарайсыңдар.
 - Кім ата-ананы тыңдап, оларға бағыну керек? Балалар ата-ананы тыңдап, оларға бағыну керек. Жарайсыңдар.
 - Кішкентайлар үлкенді неге тыңдайды? Үлкендердің ақылы көп. Үлкендердің қолынан көп іс келеді. Кішкентайлар олардан үйренеді. Жарайсыңдар. Балалар ойларын айтады. Педагог қысқа түйіндеме жасап отырады.
 - Үлкендерден нені үйренуге болады екен? Көрейік. Бүгін біз "Отбасы" ойынын ойнамыз.
- Әңгімелесу мазмұны қысқа және қарапайым формада құрастырылуы мүмкін, бұл жағдай педагогтің шеберлігіне, балалардың дайындығына байналысты.

2. НЕГІЗГІ БӨЛІМ

2.1. "Не үшін?" пантомима жаттығуы.

Балалар ортағашақырылады.

Отбасы мүшелерінің әрекеттеріне қатысты суреттер топтамасы қолданылады: балға мен шеге, теледидар, нан дүкені, жіптер мен біздер, кастрөл мен ожау, торт, балмұздақ, шаңсорғыш, сыпырғыш, су құйғыш пен үй өсімдік, шәйнек пен кесе, су құбыры астына қойылған ыдыстағы алмалар, сөредегі ойыншықтар, шамды бұрап жатқан қолғаптағы қолдар.





Кез келген сурет көрсетілгенде балалар оған қарап, белгілі қимылдар жасайды. Мысалы, кітап көрсетілсе қолдарды жайып, оқып отыру қимылы көрсетіледі. Суреттердегі заттардың керектігі айтылған сайын, әрқайсысы тағы бір панноға бөлек тізіліп жатады.

– Балалар, мен көрсеткен суретке қарап, онымен не істейтінімізді көрсетіп көрейік. Көрсеткеннен кейін, қимылдарды сөзбен айтамыз.

Жалпы, суреттер саны балалардың дайындығына сәйкес қолданылады.

2.2. "Кім не істейді?" ойыны.

Мақсаты. Отбасы мүшелерінің өзара сөздік қатынасқа түсу негізгі принциптерін игерту, қарапайым фразаларды айтқызу.

Шарты. Балалар ата, әже, әке, ана, бала сияқты отбасы мүшелерінің атрибуттарын қолданып, белгілі әрекеттерді жасауы шарт.

Барысы.

– Балалар, ал енді отбасы мүшелерінің қолынан не келеді, түсініп алайық.

Балалардың алдына екі паннода екі бөлек суреттердің топтамалары ілінеді. Сол жақ паннода отбасы мүшелері, оң жақта отбасы мүшесінің әрекеттеріне қатысты суреттер қайта ілінеді.

– Балалар, қойылған сұрақты мұқият тыңдаңдар. Осы суреттердің бірін алып, қай отбасы мүшесіне келсе, соның суретінің астына қоясыңдар.

– Кім шығып айтады?

– Асылбек, ата үйде не істейді?

– Ата шеге қағады. Ата кітап оқиды. Ата теледидар көреді. Ата дүкенге барады. Осы суреттерді тауып, атаның суретінің астына тізе ғой. Жарайсың.

Педагог суреттердің тиянақты орналасуын өзі қамтамасыз етеді.

Балалар кезекпен айтып, отбасы мүшелері суреттерінің астына, өздерінің қалауларына қарай кез келген белгілі бір әрекетті білдіретін суретті орналастырады.

2.3. Сергіту сәті. "Отбасымда кім бар?"

Ырғақты, темпі орташа әуенжазбасы қосылады.





Кез келген сурет көрсетілгенде балалар оған қарап, белгілі қимылдар жасайды. Мысалы, кітап көрсетілсе қолдарды жайып, оқып отыру қимылы көрсетіледі. Суреттердегі заттардың керектігі айтылған сайын, әрқайсысы тағы бір панноға бөлек тізіліп жатады.

– Балалар, мен көрсеткен суретке қарап, онымен не істейтінімізді көрсетіп көрейік. Көрсеткеннен кейін, қимылдарды сөзбен айтамыз.

Жалпы, суреттер саны балалардың дайындығына сәйкес қолданылады.

2.2. "Кім не істейді?" ойыны.

Мақсаты. Отбасы мүшелерінің өзара сөздік қатынасқа түсу негізгі принциптерін игерту, қарапайым фразаларды айтқызу.

Шарты. Балалар ата, әже, әке, ана, бала сияқты отбасы мүшелерінің атрибуттарын қолданып, белгілі әрекеттерді жасауы шарт.

Барысы.

– Балалар, ал енді отбасы мүшелерінің қолынан не келеді, түсініп алайық.

Балалардың алдына екі паннода екі бөлек суреттердің топтамалары ілінеді. Сол жақ паннода отбасы мүшелері, оң жақта отбасы мүшесінің әрекеттеріне қатысты суреттер қайта ілінеді.

– Балалар, қойылған сұрақты мұқият тыңдаңдар. Осы суреттердің бірін алып, қай отбасы мүшесіне келсе, соның суретінің астына қоясыңдар.

– Кім шығып айтады?

– Асылбек, ата үйде не істейді?

– Ата шеге қағады. Ата кітап оқиды. Ата теледидар көреді. Ата дүкенге барады.

Осы суреттерді тауып, атаның суретінің астына тізе ғой. Жарайсың.

Педагог суреттердің тиянақты орналасуын өзі қамтамасыз етеді.

Балалар кезекпен айтып, отбасы мүшелері суреттерінің астына, өздерінің қалауларына қарай кез келген белгілі бір әрекетті білдіретін суретті орналастырады.

2.3. Сергіту сәті. "Отбасымда кім бар?"

Ырғақты, темпі орташа әуенжазбасы қосылады.



Әуенді тыңдау және бейнелерді көру үшін QR-кодты сканерлеңіз

Отбасымда атам бар, топ-топ-топ, мені ойнатар (сап түзеп бір орында тұру).
Отбасымда әжем бар, ол тәп-тәтті нан жабар (алақандарды кеуде алдында ішке қарай айналдыру).
Отбасымда әкем бар, тоқ-тоқ-тоқ кілем қағар (жұдырықпен кеудені соққылау)
Отбасымда анам бар, тап-таза еден жуар (алдыға еңкею).
Отбасымда мен де бармын, тәртіпті бала болармын (алақандарды кеудеге қойып, оң-солға еңкею).

Жаттығу оқу қызметінен тыс уақытта өткізіліп, балалар үшін таныс болу шарт. Сонда жаттығу белгілі уақыт мерзімін алып, балалардың көңілдері көтеріңкі болуына септігін тигізеді.

2.4. Ойынды іске асыру.

"Кім боламын?" жаттығуы.

Балаларға әрбір отбасы мүшесі болу мүмкіндігі беріледі. Ол үшін жеке тұрған үстелге бөлек бірнеше атрибуттар дайындалады: тақия, бас орамалы, көзілдірік, кепкі, алжапқыш, желетке. Сонымен қоса, қорапшаларда ойыншық күйінде жеке заттар немесе нақпіндер ұсынылады: балға мен шеге, қысқыш, жеміс-көгөністер, торқапшық, жіптер мен біздер, кастрөл мен ожау, торт, балмұздақ, шаңсорғыш, сыпырғыш, су құйғыш, шәйнек пен кесе, қорапшадағы ойыншықтар.

Балалардың жастары кішкентай болуына байланысты, рольдерді таңдауларына көмек жасау үшін, педагог басты кейіпкерлерді өзі үлестіреді. Балалардың іскерліктеріне, арақатынастық қабілеттерінің дамуына сай, педагог мына сияқты сұрақ-өтінімдерді айтуы мүмкін: "Қамбар, сен ата бола ғой ... Не таңдайсың? Дария, сен әже боласың ба? Басыңа не байлайсың?"

Белгілі рольдерге таңдалған балаларға ойын алаңындағы орындары көрсетіледі. Егер балалар саны көп болса, топты екі отбасы топтамаларына бөліп ұйымдастыруға болады. Егер кейбір балалар ойынға қатысқылары келмесе, ойынды бақылап отыруға мүмкіндік беріледі.

Балалар киініп алғаннан кейін, мына сияқты сөздерді айтып, рольдің сипатын тануға серпіліс алады.

"Қандай болайын?" жаттығуы.

Әкем менің, Сіз сияқты мықты болайын,
Анам менің, Сіз сияқты білгір болайын.
Атам менің, Сіз сияқты шебер болайын,
Әжем менің, Сіз сияқты ісмер болайын.
Ақылға ақыл қосып, күнде өсіп тұрайын,
Отбасыма өскенде үлкен үй салайын.

2.5. Өздік ойын әрекеттері және қатынасқа түсу үлгілерін көрсету.

"Отбасы".

– Балалар, мынау біздің үйіміз, Қамбар – атасы, Дария – әжесі, Сырым – әкесі, Самал – анасы ... Міне, отбасыда қаншама балалар бар екен ...

– Балалар, өз ойыншықтарың мен заттарыңды алып, әрекеттер жасауға болады. Педагог ойын барысында балаларға сұрақтар қойып, жауаптарын тыңдап жүреді.

"Сен, кімсің? "Сен істеп жатырсың?", "Жасағаныңды кімге көрсетесің?" сияқты сұрақтар қойылады.

Егер, кез келген бала өз қимылын түсіндіре алмаса, жанындағы баладан: "Самал не істеді?" – деп сұрауға болады.

Педагогтің өзі отбасы мүшелерінің бірі болып, кез келген баланың қасына барып, кейіпкер тарапынан сүйемелдеуші сұрақтар қояды. Мысалы: "Ата, Сіз не істеп жатырсыз?", "Ана, Сіз маған (балаларға) не пісіріп бересіз?", "Әмір, мен де сенімен ойнайыншы ... Маған қандай ойыншық бересің?"

Отбасы мүшелерін сомдаған балаларға, мына сияқты өтінімдерді айтып, әрекеттер жасатуға болады: "Дария әжей, маған бөкебайды тоқуды үйретіңізші", "Сырым әке, маған шегені қалай қағуды көрсетіңізші", "Қайрат, ойыншықпен қалай ойнайсың, көрсетші."

Әрбір баланың қимылдарын, сұрақ қойғандарын, жауап бергендерін мақтап, қолдау керек. Ойынның соңында балаларға заттар мен ойыншықтарды өз орындарына салып қоюға уақыт беріледі. Құралдар мен ойыншықтардың тез жиналуы үшін, бірнеше қорапшалар үлестіріледі.

3. ҚОРЫТЫНДЫ

Мақтау және оқу қызметін пысықтау.

– Балалар, қандай тамаша ойын ойнадық! Солай ма?

– Қандай ойын ойнадық? Иә. "Отбасы" ойынын ойнадық.

– Қарлығаш, балалар неге үлкендердің тілін алу керек? Иә. Үлкендер көп біледі. Үлкендер кішкентайларды үйретеді. Жақсы.

– Балалар, бүгін сендер белсенді, ұйымшыл болдыңдар. Үлкендердің тілін алдыңдар, көпке үйрендіңдер. Жарайсыңдар. Оқу қызметі аяқталды. Сау



Орта жас тобы

Вариативті компонент - Шығармашылық: Бақа

Оқу қызметінің мақсаты

Балаларды бақа денесінің негізгі құрылымымен таныстыру, бақаның мезгілге сай тіршілігі туралы мағлұматтар беру. Көлемі және орналасуы түрлі сопақша пішіндерін бір тұтас бақа бейнесіне біріктіріп, жапсыру амалдарына үйрету; қолдың ұсақ моторикасын, көз мөлшерін, зейінді, ақыл-ой қабілеттерін дамыту. Табиғат құбылыстарын бақылауға деген қызығушылықтарын ояту; зеректікке, байқағыштыққа тәрбиелеу.

Сөздік жұмыс

Сөздік қорды "бақаның көзі бадырақ", "беті жалпақ", "сопақша" сияқты сөздер арқылы жетілдіру.

Әдіс-тәсілдер

Аудиожазбаны тыңдау, көркем сөз, сергіту сәті, суретті көрсету, затты зерттеу, мүсіндеу тәсілдерін көрсету, ауада көрсету, өздік жұмыс, мақтау, оқу қызметін пысықтау.

Құрал-жабдықтар

1. КӨРНЕКІЛІК МАТЕРИАЛДАР

Аудиожазбаны тыңдау.

Бақа дыбысының аудиожазбасы.

Ырғақты, темпі орташа әуенжазбасы.

Бақаның суреті.

Тіке жатқан қағаз бетіне жапсырылған бақаның үлгісі. Бақаның денесі сопақша, басы сопақша (көлденең), қол-аяқтары да сопақша, көлемі шағын.

Тіке жатқан қағазда бір-біріне перпендикуляр тиістіріліп салынған екі сопақшаның сызбасы.

Жапсыруға ыдыста екі көлемі бірдей, үлкен сопақша, төрт кішкентай сопақша,

екі кішкентай дөңгелек жасыл түсті пішіндер жинақтамасы.

Жапсыруға қажетті құралдар: ыдыста желім, қылқалам, қылқаламға тіреуше, жайма (төсеніш), майлық (сүлгі).

2. ҮЛЕСТІРМЕЛІ МАТЕРИАЛДАР

Тіке жатқан қағазда бір-біріне перпендикуляр тиістіріліп салынған екі сопақшаның сызбалары.

Ыдыстарда екі көлемі бірдей, үлкен сопақша, төрт кішкентай сопақша, екі кішкентай дөңгелек жасыл түсті пішіндер жинақтамалары.

Жапсыруға қажетті құралдар: ыдыста желімдер, қылқаламдар, қылқаламға тіреушелер, жаймалар (төсеніш), майлықтар (сүлгі).

Оқу қызметінің барысы

1. КІРІСПЕ БӨЛІМ

1.1. Аудиожазбаны тыңдау.

Бақаның дыбысы естіледі.



Әуенді тыңдау және бейнелерді көру үшін QR-кодты сканерлеңіз

– Балалар, естіп отырсыңдар ма? Бұл не?
Көрейікші.

Суретті көрсету.

Бақаның суреті көрсетіледі.



– Бақа, сен бұнда не істеп жүрсің? Қайдан келдің?

1.2. Көркем сөз.

Мына сөздерді жұмбақ ретінде де қолдануға болады.

Бақа:

– Менің мекенім – батпақ,

Басым үлкен, жалпақ.

Мен ешқашан да жатпаймын,

Отырамын да бақылдаймын.

Ытқып секіремін, жүрмеймін,
Аузым үлкен болса да күлмеймін.

– Балалар, қыста мен ұйқыға кетемін. Қазір күз болса да, ешкім менімен бірге ән айтыспайды. Сендердің ойындарыңды көрейінші.

Педагог:

– Балалар, біз мына бақа сияқты көп бақа жасап берсек, олар бақылдап, ән айтысады. Бақаға достар жасаймыз ба? Ендеше бастайық.

2. НЕГІЗГІ БӨЛІМ

2.1. Үлгіні зерттеу. "Бақа".



Балаларға тіке жатқан қағаз бетіне жапсырылған бақаның үлгісі көрсетіледі: денесі сопақша, басы сопақша (көлденең), қол-аяқтары да сопақша, көлемі шағын.



– Балалар, бақада не бар? Алтынай, айта ғой. (Көрсеткішпен көрсету). Басы, денесі, аяқтары, көздері. Жарайсың.

– Құндыз, бақаның түсі қандай? Иә. Түсі жасыл. Бақаға жасыл болу не үшін керек? Иә. Шөптің арасына жасырынып отыру үшін. Шөптің арасында бақа көрінбейді.

– Балалар, бақаның суретіне қараса, қандай пішіндерді көруге болады? Иә. Сопақшаларды көреміз. Жарайсың, Шырын.

Көрсеткішті қолданып отыру.

– Сопақшалардың көлемі бірдей ме? Бірдей емес. Қандай сонда? Үлкен және кішкентай. Жарайсыңдар.

2.2. Жапсыру амалдарын көрсету.

Балаларға тіке жатқан қағазда бір-біріне перпендикуляр тиістіріліп салынған екі сопақшаның сызбасы көрсетіледі.

Жапсыруға екі көлемі бірдей, үлкен сопақша, төрт кішкентай сопақша, екі кішкентай жасыл түсті дөңгелек пішіндер қажет болады.



- Балалар, мынау бақаның сызбасы.
 - Абылай, мынау не болуы мүмкін? Бұл бақаның денесі мен басы.
 - Осы дене бөлшектерін бірінші тәртіпте жапсырамын.
- Уақытты үнемдеу мақсатында, бөлшектің барлығы желімденіп дайын жатуы керек.
- Пішінді желімдеу үшін, оны арғы жаққа аудару керек. Желімді пішіннің шеттеріне жағамын. Сызбаның үстінен тура салып жапсырамын, майлықпен сүртемін.
 - Басында осы тәртіпте желімдеп, сызбаның суретіне қарап жапсырамын.
 - Дариға, тағы жапсыратын не қалды? Иә. Бақаның аяқтары. (Көрсету).
 - Балалар, міне, бақаның жанына тағы бір бақа келді. Сендер де осындай сүйкімді достарды жапсырып, жасап көріңдер.

2.3. Саусақ жаттығуы. "Бақалар".



Әуенді тыңдау және бейнелерді көру үшін QR-кодты сканерлеңіз

Біз көңілді баламыз, (алақандарды алға ашып көрсету)
Біз бақалар боламыз, (төрт саусақты біріктіріп, бас бармаққа соққылау)
Саусақтарды тікірейтіп, (саусақтарды созу)
Шапалақты соғамыз. (шапалақтау)

Біз көңілді баламыз, (алақандарды алға ашып көрсету)
Біз бақалар боламыз, (төрт саусақты біріктіріп, бас бармаққа соққылау)
Алақандарды көрсетіп, (алақандарды алға ашып көрсету)
Оңға, солға бұлғаймыз. (алақандарды синхронды шайқау)

Педагог саусақ жаттығуын ұйымдастыру кезінде сөйлеудің мәнерлі оқу құралдарын қолдануға міндетті.

Балалар қимылдарды орындай отырып, сөздерді педагогтің соңынан, әуен ырғағына сай айтып отырады.

2.4. Жапсыру амалдары тәртібін қайталау.

- Балалар, бақаны жапсырғанда жұмысты неден бастаймыз? Үлкен сопақшалардан бастаймыз. Жарайсыңдар.
- Кішкентай сопақшалар не болады? Иә. Аяқтары болады.
- Балалар, артық желімді немен сүртеміз? Иә. Майлықпен сүртеміз. Жарайсыңдар.

2.5. Өздік жұмыс.

Әрбір баланың алдына тіке жатқан қағазда бір-біріне перпендикуляр тиістіріліп салынған екі сопақшаның сызбасы, жапсыруға ыдыста екі көлемі бірдей, үлкен сопақша, төрт кішкентай сопақша, екі кішкентай жасыл түсті дөңгелек пішіндер жинақтамалары беріледі.

Шығармашылық жұмыс барысында кез келген балаға "Сен не істеп отырсың?", "Оны қалай жасадың?", "Қайда орналастырдың?" сияқты сұрақтар қойылады.

Балалар тарапынан мына тәрізді жауаптарды алып отыру керек: "бақаның көзі бадырақ", "беті жалпақ", "сопақша", "желімді жағамын", "сүртіп аламын".

Балалардың жұмысты орындау техникалары, тазалықты сақтау әдебі бақыланады.

3. ҚОРЫТЫНДЫ

Дайын жұмыс үшін мақтау және оқу қызметін пысықтау.

- Балалар, сендер бүгін не жапсырдыңдар? Иә. Бақаны жапсырдыңдар. Жарайсыңдар.
- Балалар, қаншама көп бақаның шыққанын көріп отырсыңдар? Біздің бақа өзімен бірге ән айтысатын достардың табылғанына қуанышты.
- Қорлан, сен бақаның басын жапсырғанда нені байқадың? Бақаның басы жалпақ, сопақша сияқты ...
- Бүгінгі оқу қызметінде сендер өте ұғымтал, байқағыш және зерек болдыңдар. Бақалар өте әдемі болып шықты. Жарайсыңдар. Сау болыңдар.





22.09.2300

Орта жас тобы

Вариативті компонент - Шығармашылық: "Наубайхана" ойыны

Оқу қызметінің мақсаты

Балаларға наубайхана жөнінде түсінік беру, наубайшы мамандығымен таныстыру, нан өнімдері туралы ұғымдарды пысықтау, ойын ережелерін түсіндіру. Балалардың "Наубайхана" ойыны желісіне түсу іскерлігін қалыптастыру, қатынастарда қарапайым сұрақ қою, жауап беру үлгілерін игерту, шағын және топтық арақатынастарға түсе білу, ойын шартын ұстану дағдыларын қалыптастыру, ой-өрісі қабілетін жетілдіру. Балаларды ересектің еңбегін құрметтеуге баулу, ұқыптылыққа, әдептілікке тәрбиелеу.

Сөздік жұмыс

"Наубайхана" сөзінің мағынасын түсіндіру, белсенді сөздік қорға нан өнімдерінің атауларын, "наубайшы" сөзін, "ұннан нан илейді" сөз тіркестерін енгізіп, байланыстыра сөйлеу қабілетін жетілдіру.

Әдіс-тәсілдер

Суретті көрсету, көркем сөз, кіріспе әңгімелесу, дамытушы жаттығу, сергіту сәті, тәжірибе жаттығуы, өздік ойын әрекеттері, қарым-қатынасқа түсу үлгілерін көрсету, мақтау, оқу қызметін пысықтау.

Құрал-жабдықтар

1. КӨРНЕКІЛІК МАТЕРИАЛДАР

Еркежан әжейдің нан пісіргені туралы суреттер сериясы.

Заттық суреттер: сүт құйылған шыны ыдыс, ағаш қасық, қамырды илеу үшін шұңғыл ыдыс, ұн, жұмыртқа, тұз, тоқаш, нан, тандыр нан, нан пісіретін пеш. Наубайханада нанды пісіріп, басына ақ қалпақ, ақ алжапқыш киіп, тұрған наубайшының суреті.

Ырғақты, темпі орташа әуенжазбасы.

Қалпақ, алжапқыш, қамыр кесегі, тақтайша, майлық.

2. ҮЛЕСТІРМЕЛІ МАТЕРИАЛДАР

Қалпақтар мен алжапқыштар.

Нан өнімдері түрлерінің заттық суреттері: тоқаш, қалаш, піспенан (печенье), батон.

Табақшаға салынған тұздалған қамыр кесектері, тақтайшалар, майлықтар.

Оқу қызметінің барысы

1. КІРІСПЕ БӨЛІМ

1.1. Суреттер серияларын көрсету.

Балаларды жарты шеңберге шақырып, тақпақты еске түсіру, барлығына бірге айтқызу.

Көркем сөз.

1-сурет.



Еркежан Әжей сүт құйылған мөлдір ыдысты ұстап тұр. Көгалда, әжейдің ағы жағында сиыр тұр.

Еркежан әжей

Таң атпай тұрды,

Таң атпай тұрды,

Сиырын сауды.

2-сурет.



Еркежан Әжей ұнға жұмыртқа жарып, қамыр илегелі жатыр. Үстел үстінде ұн, жұмыртқа, тұз тұр.

Еркежан әжей

Нан қамырын иледі,

Нан қамырын иледі,

Ыдысқа салды.

3-сурет.



Еркежан Әжей тоқаштар салынған табақшаны ұстап тұр. Үстел үстінде шәйнек, кеселер, қант, кәмпіттер тұр.

Еркежан әжей
Тоқаш пісірді,
Тоқаш пісірді,
Ұнтақты септі.

1.2. Кіріспе әңгімелесу.

– Балалар, біз кім туралы тақпақты оқыдық? Қандай қимылдар жасадық?

Балалар өз жауаптарын айтады.

Педагог балалардың айтулары бойынша тақпақта кездескен бейнелердің суреттерін панноға, бір қатарға тізіп жатады.

Суреттер тізбегі: сүт құйылған шыны ыдыс, ағаш қасық, қамырды илеу үшін шұңғыл ыдыс, ұн, жұмыртқа, тұз, тоқаш, нан, тандыр нан, нан пісіретін пеш.





– Балалар, бұл заттардың барлығы не үшін керек екен? Кімге керек?

Суретті көрсету.

Наубайханада нанды пісіріп, басына ақ қалпақ, ақ алжапқыш киіп, тұрған наубайшының суреті көрсетіледі.



- Балалар, мына суретте нені танып тұрсыңдар?

Балалар суреттегі адам және нан туралы ойларын айтады.

- Балалар, бұл – наубайшы. Қайталаймыз. Наубайшы нан пісіреді. қайталаймыз. Жарайсыңдар.

- Ал, бұл жерді наубайхана деп айтамыз. Наубайхана. Жарайсыңдар.

- Балалар, наубайшы нені киіп алды? Иә. Ақ қалпақ, ақ алжапқыш киіп алды.

- Ал, мына тұрған не? Иә. Бұл нан пісіретін пеш. Пештің іші ыстық, оған иленген қамырды салады.

- Біз де, балалар, бүгін біз "Наубайхана" ойынын ойнаймыз. Қамырды илеп, наубайшы боламыз.

2. НЕГІЗГІ БӨЛІМ

2.1. Ойын мазмұны туралы келісу, рөлдерді бөлу.

- Балалар, "Наубайхана" ойынын ойнау үшін, біз осы ойында нені жасайтынымызды есте сақтауымыз керек.

- Біріншіден, кім наубайшы болғысы келеді?

- Наубайшы болу үшін біз алжапқыш пен қалпақты киіп алуымыз керек.

Балаларға атрибуттарды киіп алуға мүмкіндік беріледі.

- Тағы да біз не істеуіміз керек? Қандай нан өнімдерін пісіретінімізді ойлауымыз керек.

2.2. "Ұннан не жасалады?" дамытушы жаттығу.

Балалардың алдына бір үстелге нан өнімдері түрлерінің суреттері жайылады

(немесе панноға тізіледі): тоқаш, қалаш, піспенани (печенье), батон.

Суреттер саны балалардың санына сай және бала санынан артық болуы тиіс. Бір үлгіні бірнеше бала қаласа, тиісті сурет болуы қажет.



- Балалар, өздеріңе ұнайтын нан өнімдерінің бірін таңдап алыңдар.
- Томирис (Әлия, Ақбар, Арсен), сен нені таңдадың? Жарайсың.
- Балалар, бұндай пішіндегі қамырларды жасау үшін біз, біріншіден, не істейміз?
- Нан (қамыр) илейміз.
- Олай болса, ұннан нанды илеп көрейік.

Жаттығу аяқталғанда әрбір бала өзі таңдаған суретін орнына апарып қояды, орнында жаттығу жасайды.

2.3. Сергіту сәті. "Нан илейік".



Әуенді тыңдау және бейнелерді көру үшін QR-кодты сканерлеңіз

Жеңімізді түрейік (ашық алақандарды бір-біріне үйкеу),
Нан илейік, нан илейік (алақандар төмен, қолдарды алға созу, кеудеге жинау).
Домалатып, ораймыз (қолдарды кеуде алдында шынтақ бүгіп, өзара айналдыру),
Ыстық пешке саламыз (қолдар белде, сап түзеу).
Тазалықты сақтаймыз (шапалақтау),
Аппақ ұнды қағамыз (еңкейіп, алақанды тізеге қағу).
Ырғақты, темпі орташа әуенжазбасы.
Балалар педагогтің соңынан қимылдармен көрсетіп отырады.

2.4. Ойынды іске асыру.

"Наубайшы қамырдан не жасайды?" тәжірибе жаттығуы.

Жаттығу мүсіндеудің бірнеше тәсілдерін қайталау болып табылады.

Балалардың әрқайсысы үшін үстелдерде табақшаға салынған тұздалған қамыр кесектері, тақтайша, майлық (алдын-ала) үлестіріледі.

- Балалар, алдарыңдағы қамырларды илеу алдында тәсілдерді есімізге түсіріп көрейік.

- Тоқаш илесек, не істеміз? Иә. Бөлікті алақандардың арасында дөңгелектейміз. Жарайсың, Арман.

- Піспенанды (печенье) илесек? Иә. Дөңгелектелген пішінді, екі жақтан басып жалпайтамыз. Дұрыс, Әмина.

- Батонды жасау үшін не істейміз? Иә. Дөңгелектейміз, есеміз.

- Жарайсыңдар, балалар! Сендер наубайшы болуға дайынсыңдар екен.

2.5. Өздік ойын әрекеттері және қатынасқа түсу үлгілерін көрсету.

"Наубайхана".

- Балалар, мынау біздің наубайханамыз.

- Балалар, сендер кімсіңдер? Иә. Наубайшысыңдар. Жақсы.

- Алдарыңда өзериң таңдаған суреттерге қарап, иленіп қойылған қамырлардан, ұнататын нан өнімін илеп көресіңдер.

- Қанекей, наубайшы ағамызға көптеген нан өнімдерін жасасып, пешке салайық. Педагог ойын барысында балаларға сұрақ қойып, жауаптарын тыңдайды.

Балаларды бір-біріне сұрақ қоюға және жауаптарын тыңдауға үйретеді.

"Сен, кімсің? "Сен істеп жатырсың?", "Жасағаныңды қайда саласың?" сияқты сұрақтар қойылады.

Егер, кез келген бала өз қимылын түсіндіре алмаса, жанындағы баладан: "Аслан не істеді?"- деп сұрауға болады.

Педагог алжапқыш пен қалпақ киіп алып, наубайшы болғысы келгені туралы ниетін білдіреді, кез келген балаға көмекшіі сұрақтар қояды. Мысалы:

"Наубайшы, Сіз не істеп жатырсыз?", "Наубайшы, осы тоқашты Сіз қалай

иледіңіз? Көрсетіңізші", "Құсни, мен де сенімен ойнайыншы ... Мен қандай өнімді жасайын?"

Әрбір баланың қимылдарын, сұрақ қойғандарын, жауап бергендерін мақтап, қолдау керек.

Өнімдер үлгілері жасалғаннан кейін балаларға жайпақ табақша немесе тақтайша ұсынылады.

- Балалар, қамырларыңнан нан өнімдерін жасапсыңдар, қанекей, барлығымыз осы табақшаға тізейік.

- Балалар, табақшаға не үшін салып, тізіп жатырмыз? Иә. Пешке салу үшін. Жақсы.

- Пеште мына қамырларға не болады? Иә. Олар піседі. Жарайсыңдар. Ойын аяқталғанда өз жұмыс орындарын тазалауға мүмкіндік беріледі.

3. ҚОРЫТЫНДЫ

Мақтау және оқу қызметін пысықтау.

- Балалар, сендер қандай тамаша өнімдер жасап шықтыңдар!
- Бүгін сендер кім болдыңдар? Наубайшы болдық.
- Наубайшы болып, не істедіңдер? Айтыңдаршы. Жарайсыңдар.
- Осы өнімдерді жеуге бола ма? Неге? Өнімдерді қайда пісіреді?
- Шолпан, сен кімге көмектестің? Жарайсың.
- Балалар, бүгін сендер еңбекқор, ұқыпты болдыңдар. Көптеген адамдар сендердің өнімдеріңді сатып алып жейді, алғыстарын айтады. Жарайсыңдар. Оқу қызметі аяқталды. Сау болыңдар.



27 09 23

Орта жас тобы

Вариативті компонент - Шығармашылық: Жапырақтар түсіп жатыр

Оқу қызметінің мақсаты

Балаларға күз мезгілінде жапырақтардың түсуі туралы мағлұматтар беру, ағаштардың жапырақтарсыз қалуын түсіндіру; ермексаздың бір бөлігін үзіп немесе жұлып алу дағдысын жетілдіру. Сары және қызыл сары, қызыл ермексаз кесектерінен жұлынған бөліктерді қағаз бетіне салынған ағаштардың ұшар бастарына, ағаш түбіне жапсыруға жаттықтыру; қолдың ұсақ моторикасын, қағаз бетін бағдарлау қабілеттерін, зейінді, көз мөлшерін дамыту. Балалардың әсемдікті түсіну сезімдерін қалыптастыру, тиянақтылыққа, төзімділікке тәрбиелеу.

Сөздік жұмыс

Балаларға "үземін, жұламын", "ұшарына жапсырамын", "ағаштың түбіне жапсырамын" сияқты сөздерді айтқызып, тілдің белсенді сөздік қорын жетілдіру.

Әдіс-тәсілдер

Аудиожазбаны тыңдау, ғажайып сәт, кіріспе әңгімелесу, үлгіні зерттеу, мүсіндеу тәсілдерін көрсету, саусақ жаттығуы, ауада жаттығу, өздік жұмыс, мақтау, оқу қызметін пысықтау, кейіпкермен қоштасу.

Құрал-жабдықтар

1. КӨРНЕКІЛІК МАТЕРИАЛДАР

Ақтөс күшік.

Түрлі-түсті жапырақтар салынған қорапша.

Қатырма қағаздың (картон) бетіне салынған ағаш ұшар басына, ағаштың түбіне ермексаздан жапсырылған "жапырақтардың" сурет үлігісі, "жапырақтар", үлкен кесектен үзіліп жұлынған бөліктер қызыл, қызы сары, сары түсті.

Қатырма қағаздың (картон) бетіне салынған жапырақтарсыз ағаш бейнесі. Ырғақты, темпі орташа әуенжазбасы.

Вальс ырғағындағы әуенжазбасы.

Ермексаз жинақтамасы, тақтайша, майлық.

Көрсеткіш.

2. ҮЛЕСТІРМЕЛІ МАТЕРИАЛДАР

Жапырақтарсыз ағаш бейнесі салынған қатырма қағаз (картон) беттері, ермексаз жинақтамалары, тақтайшалар, майлықтар.

Оқу қызметінің барысы

1. КІРІСПЕ БӨЛІМ

1.1. Аудиожазбаны тыңдау.

Күздің келгенін білдіретін вальс әуенжазбасы.



Әуенді тыңдау және бейнелерді көру үшін QR-кодты сканерлеңіз

– Балалар, қандай тамаша әуен! Бұл не болуы мүмкін? Иә. Күз келді.

Ғажайып сәт.

Қорапты көрсету.

– Балалар, Алтын күз бізге қорапшада ерекше сыйлықтар жіберіпті.



– Балалар, мына қорапта не бар екен? Көрейік.

Педагог қолдарын қорапқа салып, көптеген түрлі-түсті жапырақтарды алып, қорапқа қайтадан тастайды.

Көркем сөз. "Жапырақтар".

Үзіліп, ұшып барады,
Сары жаңбырдай жауады
Жапырақтар, жапырақтар,
Қағаздай болып шашылады.

1.2. Кіріспе әңгімелесу.

– Балалар, жапырақ деп мен неге айтамын? Иә. Жапырақтар ағашта өскен, енді түсіп жатыр.

– Жапырақтардың түсі бірдей ме? Қандай? Жарайсың, Лаура, сары, қызыл сары, қызыл.

Қолды төмен түсіріп, қораптың ішінен Ақтөсті алып шығу.



- Ақтөс, сәлеметсің бе! Сен бұнда не істеп жүрсің?
- Балалар, амандасайық, бізге Ақтөс күшік те келіп қалыпты.
- Балалар, Ақтөс үйілген жапырақтардың арасына кіріп ойнауды жақсы көреді.
- Мына жапырақтар қайдан жиналған? Иә. Ағаштардан жиналған.
- Иә. Ағаштардың жапырақтары күзде түсіп қалады, себебі қыс келіп қар жауады, бұталар сынып қалуы мүмкін.
- Қанекей, біз де Ақтөсті қуанытып, ермексаздан түсіп жатқан жапырақтарды жасап көрейік.

2. НЕГІЗГІ БӨЛІМ

2.1. Үлгіні зерттеу.



Балаларға қатырма қағаздың (картон) бетіне салынған ағаштың ұшар басына, ағаштың түбіне ермексаздан жапсырылған "жапырақтардың" сурет үлігісі көрсетіледі. "Жапырақтар", үлкен кесектен үзіліп, жұлынған бөліктер қызыл, қызы сары, сары түсті.

- Балалар, бұл не? Иә. Ағаш пен жапырақтар.
- Мына ағаш қай жыл мезгілінде тұр? Жазда тұр ма? Күзде тұр. Дұрыс.
- Күзде тұрғанын қалай білдіңдер? Жапырақтары сары, қызыл сары, қызыл түсті.

Жарайсың, Жайна.

- Жапырақтар қайда бар? Ағаштың ұшар басында. Қайталаймыз. Жақсы.
- Жапырақтар тағы қай жерде бар? Иә. Ағаштың түбінде бар. Жарайсыңдар.

2.2. Мүсіндеу тәсілдерін көрсету.

Балаларға қатырма қағаз (картон) бетіне салынған ағаш бейнесі көрсетіледі.

- Балалар, мен үлкен, сары түсті кесекті аламын да кішкентай бөліктерді кезекпен үзіп немесе жұлып аламын.
 - Осы бөліктер жапырақтар, оларды ағаштың ұшар басына, ағаштың астына, түбіне саусақпен басып, жағып жапсырамын.
- Уақытты үнемдеу мақсатында аяқталмаған үлгіні әрі қарай қойып, дайын үлгіні көрсетуге болады.
- Қараңдар, балалар, мен қызыл сары, қызыл ермексаздардан жапырақтарды жапсырып қойдым.
 - Балалар, менің қолым былғанып қалды, майлықпен тазалап сүртемін.
- Ермексаздар кесектерін орнына, қорапшаға саламын. Кезек сендерде.

2.3. Саусақ жаттығуы. "Жапырақтар ұшты".

Ырғақты, темпі орташа әуенжазбасы қосылады.



Әуенді тыңдау және бейнелерді көру үшін QR-кодты сканерлеңіз

Қолдар жапырақ екен, (алақандарды жайып, саусақтарды тікірейтіп, ары-бері айналдыру)

Бұтада отыр екен. (саусақтарды жұдырықтарға қысып алу)

Жел соғып жұлып алса, (алақандарды ашу)

Ұшады жеке-жеке. (саусақтармен еркін қимылдау)

Балалар қимылдарды педагогтің соңынан, әуен ырғағына сай жасайды.

Педагог өз дауысын барынша естілетіндей шығарып, көркем сөзді нақтылы, тартымды мәнерде айтуға міндетті.

Көркем сөз жолдары және жаттығуларды орындау тәртібі, оқу қызметінен тыс уақытта өткізіліп, балалар үшін таныс болуы тиіс.

2.4. Ауада жаттығу.

- Балалар, үлкен кесектен екі саусақтардың ұштарымен үзген болайық. Жарайсыңдар.

- Енді қағаз бетіне жағып жапсырайық. Жарайсыңдар.

Педагог балалардың саусақтарын белгілі мүсіндеу тәсіліне сай қойып, үстел бетіне жақпалаумен тигізіп, сипалау қимылдарына көңіл аударады.

- Балалар, жұмысымыздың соңында біз не істейміз? Иә. Саусағымызды майлықпен сүртеміз.

2.5. Өздік жұмыс.

Балалардың мүсіндеу тәсілдерін бақылау қажет.

Шығармашылық жұмыс барысында кез келген балаға "Сен не істеп отырсың?",

"Оны қалай жасадың?", "Қайда орналастырдың?" сияқты сұрақтар қойылады.

Балалар тарапынан мына тәрізді жауаптар алып отыру керек: "кесектен үзіп алдым, жұлып алдым", "жағып жапсырдым", "ағаштың ұшар басына", "ағаштың түбіне".

Шығармашылық жұмыс аяқталғанда балаларға саусақтарын, өз орнын майлықпен сүрту әдебін айтып отыру шарт.

3. ҚОРЫТЫНДЫ

Жасалған жұмыс мақтау, оқу қызметін пысықтау.

- Мінекей, балалар, қандай тамаша жұмыстар жасалды!

- Бүгін сендер не істедіңдер? Иә. Ағаштан түскен жапырақтарды қағазға жағып жапсырдық. Тамаша.

- Жапырақтардың барлығы түсіп қалды ма? Дұрыс айтасың, Сәбира, жапырақтар ағаштың ұшар басында бар. Жарайсың.

- Қырмызы, сен қандай түстерді қолдандың? Тамаша.

Кейіпкермен қоштасу.

- Балалар, Ақтөс күшік те сендердің жұмыстарыңа қарап, таңқалып отыр. Өте әдемі шықты. Енді ол сендердің жапырақтарыңмен ойнайды. "Сау болыңдар!" - деп айтады.

- Балалар маған да сендердің жұмыстарың өте ұнап тұр. Сендер бүгін шыдамды, тиянақты балалар болдыңдар. Жарайсыңдар. Демалайық.



Орта жас тобы

Вариативті компонент - Шығармашылық: "Жемістер мен көгөністер дүкені" ойыны

Оқу қызметінің мақсаты

Балаларды дүкендегі сатушының қызметімен таныстыру, жемістер мен көгөністердің атауларын бекіту, ойын және сыпайылық ережелерін түсіндіру. Балалардың "сатушы" мен "сатып алушы" рөлінде ойын желісіне түсу іскерлігін қалыптастыру, ересек арқылы қарапайым қатынастарға түсу үлгілерін игерту, шағын және топтық арақатынастарға түсе білу, ойын шартын ұстану дағдыларын қалыптастыру, кеңістікті бағдарлау қабілетін дамыту. Балаларды сыпайылыққа, ұйымшылдыққа, еңбекті құрметтеу негіздеріне тәрбиелеу.

Сөздік жұмыс

"Таразы", "әмиян" сөздерінің мағынасын түсіндіру, белсенді сөздік қорға "Сәлеметсіз бе!", "Сізге не керек?", "Рақмет", "Сау болыңыз", "Маған алма керек!" сияқты сөздер мен фразаларды енгізіп, байланыстыра сөйлеу қабілетін жетілдіру.

Әдіс-тәсілдер

Аудиожазбаны тыңдау, ғажайып сәт, көркем сөз, суретті көрсету, сурет бойынша әңгімелесу, ойын-жаттығу, сергіту сәті, іс-тәжірибе жаттығуы, өздік ойын әрекеттері, қатынасқа түсу үлгілерін көрсету, мақтау, оқу қызметін пысықтау.

Құрал-жабдықтар

1. КӨРНЕКІЛІК МАТЕРИАЛДАР

Жеңіл, көңілді әуенжазбасы.

Ырғақты, темпі орташа әуенжазбасы.

Жеміс пен көгөністі сатып жатқан сатушының және сатып алушының суреті.

Сатушының алжапқышы, касса аппараты, калькулятор, "Жеміс-көгөніс" дүкені

жазуы, қорапшаларда жеміс пен көгөністердің нақпішіндері.
Заттық суреттер: таразы, калькулятор, жеке ұяшықтар мен дорбаларға салынған жеміс пен көгөністер, алжапқыш.
Жеміс пен көгөністердің жеке суреттері.

2. ҮЛЕСТІРМЕЛІ МАТЕРИАЛДАР

Заттық суреттер: таразы, калькулятор, жеке ұяшықтар мен дорбаларға салынған жеміс пен көгөністер, алжапқыш.
Жеміс пен көгөністердің жеке суреттері (нақпішіндері).

Оқу қызметінің барысы

1. КІРІСПЕ БӨЛІМ

1.1. Аудиожазбаны тыңдау.

Жеңіл, көңілді әуенжазбасы бәсең дыбыста қосылады.



Әуенді тыңдау және бейнелерді көру үшін QR-кодты сканерлеңіз

Ғажайып сәт.

Педагог сатушының киімін (алжапқыш) киіп алып, үстелге касса аппаратын, калькуляторды, "Жеміс-көкөніс" дүкені жазуын қойып, қорапшаларға жеміс пен көкөністердің нақпішіндерін салып қояды.

Балаларға көркем сөзді оқып береді.

Көркем сөз.

Міне, дәмді көкөністер,
Күзге дейін пісіп өскен:
Картоп, пияз, қызанақ,
Қияр, орамжапырақ.

Бау-бақшада жемістер -
Қызарып, толып піскен:
Алхоры, өрік, алма,
Алмұрт, апельсин, құрма.

- Сәлемсетсіңдер ме, балалар! Сендер мені таныдыңдар ма? Мен бүгін сатушымын. Мен кіммін?

- Мынау – дүкен.
- Балалар, қалай ойлайсыңдар, мен не сатамын? Жарайсың, Ажар, жеміс пен көкөністерді сатамын.
- Бүгін біз "Жеміс-көкөніс дүкені" ойынын ойнауды үйренеміз. Ойын алдында кім болатынымызды анықтап алайық.

1.2. Суретті көрсету.

Жеміс пен көкөністі сатып жатқан сатушының және сатып алушының суреті көрсетіледі.



Сурет бойынша әңгімелесу.

- Балалар, бұл кім? Иә. Бұл – сатушы.
- Сатушы екенін қалай біліп қойдыңдар? Иә. Ол дүкенде жеміс пен көкөністер сатып жатыр. Қайталаймыз.
- Ал сатушының алдында кім тұр?
- Балалар, бұл сатып алушылар. Қайталайық. Жарайсыңдар.
- Сатып алушы не істейді? Иә, сатып алушы жеміс пен көкөністі сатып алады. Жарайсың, Ерғали.

2. НЕГІЗГІ БӨЛІМ

2.1. "Сатушыға не керек?" ойын-жаттығуы.

Мақсаты. Сатушыға қажет құралдардың атауларын пысықтау.

Шарты. Сатушыға қажет құралдарды, тауарларды атап, құралдардың не үшін керектігін айту керек.

Барысы. Ойынды өткізгенде құралдардың ойыншық нысандары қолданылады.

Заттық суреттер: таразы, калькулятор, жеке ұяшықтар мен дорбаларға салынған жеміс пен көкөністер, алжапқыш. Осы суреттер тізімінің жанына әмиян, азық-түліктер салатын сөмкенің суреттері қосылады.







- Жеміс пен көкөністі сататын сатушыға қандай құралдардың керектігін

"Сатушыға не қажет?" атты ойынынан білеміз.

- Балалар, әрқайсысың, мына құралдардың бірін қолға алып атап, не үшін қолданылатынын айтасыңдар. Мысалы, "Бағлан, мынау не? Ол не үшін керек?" сияқты сұрақтар қойылады.

- Мынау - таразы. Таразыға жеміс пен көгөністі салып, салмағын өлшейді. Салмақты өлшейді. Қайталаймыз.

- Мынау - калькулятор. Калькулятором ақша мөлшерін санайды. Қайталаймыз.

- Мынау - ұяшық. Ұяшықта жеміс пен көкөністі сақтайды. Қайталаймыз.

Ойын жүйесі жылдам өткізілуі үшін, ойынды бұдан бұрынғы уақытта өткізуге болады.

- Жарайсыңдар, балалар.

- Балалар, ал мынау нелер? (Артық суреттерді көрсету). Мынау - әмиян, мынау - сөмке. Қайталаймыз.

- Сөмке мен әмиян не үшін қажет? Әмияннан ақша алады. Сөмкеге жеміс пен көкөніс салады.

- Сатушыға мына заттар керек пе? Кімге керек? Сатып алушыға керек? Сатып алушы.

2.2. Сергіту сәті. "Сатып алушы".

Балалар алаң ортасына шеңберге тұрғызылып жиналады.

Жеміс пен көкөністердің бір түрлерінен үлестіріледі.



Ырғақты, темпі орташа әуенжазбасы қосылады.



Әуенді тыңдау және бейнелерді көру үшін QR-кодты сканерлеңіз

- Біз дүкендерге барамыз,

Сатып алушы боламыз.

- Сатып алушы! Қалыңыз қалай?

Не аласыз, не қалайсыз?

- Алманы сатып аламын.

- Сәбізді сатып аламын.
- Лимонды сатып аламын.
- Пиязды сатып аламын ...

(Балалардың әрқайсысы өз суретіне немесе жеміс-көкөніс нақпішініне қарап, сөздерді жалғастырады)

- Барлығын сатып алдық,
- Сөмкемізді толтырдық.
- Сау болыңыз, сатушы,
- Тағы да көріскенше!

2.3. Ойынды іске асыру.

"Маған не керек?" іс-тәжірибе жаттығуы.

Балалардың кіші жаста болуына байланысты, сатушының рөлін алғашында педагог өзі атқарады. Балалардың қолына шағын қолташалар немесе сөмкелер беріледі.

- Балалар, мен сатушы болып көрейін, ал сендер сатып алушы болып, сөмкелеріңді алып, кезекпен қалағанды сатып аласыңдар.
- Балалар, сатушы мен сатып алушы бір-бірімен сыпайы сөйледі.
- Сатушы сұрайды: "Сәлеметсіз бе! Сізге не керек?!".
- Сендердің әрқайсысың сатушыға былай дейсіңдер: "Сәлеметсіз бе! Маған алма керек!" Сау болыңыз!"

Егер балалар саны көп болса, екі баладан жұптарға бөліп, сатушының алына шақырып отыруға болады. Немесе барлық баланы жарты шеңберге отырғызып, өз алдына шақырып отырып, зат "сатылынып" алғаннан кейін, өз орнына жіберуге болады.

Егер кейбір балалар ойынға қатысқылары келмесе, ойынды бақылап, сұрақтарға жауап беріп, сүйемелдеп отыруға мүмкіндік алады.

Кейбір балалар тек негізгі фразаны айтады, бұл да нәтиже болып саналады. Балалар педагогпен жеке қатынасқа ойын желесінде түскеннен кейін, өз қалауын іске асырылғанынан кейін, сатушы рөлінің сипатын тануға серпіліс алады.

Ойынға қаражаттың бейнесін білдіретін карточкалар қолданылмайды. Балалар үшін сатушы мен сатып алушы арасында белгілі қарапайым диалогты алып жүруге үйрету - басты міндет.

2.4. Өздік ойын әрекеттері және қатынасқа түсу үлгілерін көрсету.

"Жеміс-көкөніс" дүкені.

Балалардың арасынан бір-екі бала сатушы болып, алаңның екі жеріне тұрғызылады.

Ойынның жылдамдығын қамтамасыз ету үшін, "сатушылардың" аттарына балалардағы жеміс пен көгөністерді екі бөлек ұяшыққа төккізіп, алдарына

шағын тақталарды қою керек.

- Балалар, қазір Маржан мен Абылай сатушы болады (киім үлігісін кигізу).

- Маржан, сен сатушысың. Абылай, сен де сатушысың.

- Біз сатып алушылармыз.

- Келіңдер, балалар, кезекке тізіліп тұрайық, сатушылардан тәтті жеміс пен көгөністерді сатып алайық.

Кезекте бірнеше бала толық диалог құрып сөйлессе ғана, осы көріністер қалған балаларға келесі ойындарға қатынарудың үлгісі болады.

Кезектер біткеннен кейін, балаларды орындарына отыруға шақыру керек.

3. ҚОРЫТЫНДЫ

Мақтау және оқу қызметін пысықтау.

- Балалар, біз бүгін қандай ойын ойнадық?

- "Жеміс пен көкөніс дүкені" ойынын ойнадық. Жарайсыңдар.

- Дүкенде қандай рөлдерді ойнадық? Кім болдық? Сатушы болдық, жарайсың, Қымбат. Сатып алушы болдық. Жарайсың, Дариға.

- Балалар, бүгін өте ұйымшыл, әдепті болдыңдар. Сатушы бізбен сыпайы болды.

Біз сатып алушы болып, үйге жеміс пен көкөністерді сатып алдық. Жарайсыңдар.

Оқу қызметі аяқталды. Сау болыңдар.



29/10/23

Орта жас тобы

Вариативті компонент - Шығармашылық: Пеште тандыр нан пісіреміз. Ұжымдық жұмыс.

Оқу қызметінің мақсаты

Балаларды нан өнімдерінің бірі, тандыр нанды пісіру амалымен таныстыру, нан өнімдері туралы ұғымдарды тиянақтау; дөңгелек пішіннің қасиеттері жөнінде білімдерді пысықтау. Дөңгелек пішінді тандыр нан кескіндеріне желімді жағып, барлық балаға ортақ пеш сұлбасының ішіне қатарларға жапсыру техникасына үйрету, қолдың ұсақ моторикасын жетілдіру, майлықпен жапсырылған пішінді басып отыру техникасын пысықтау; зейінді, көз мөлшерін дамыту, көпшілікпен бірге әрекет жасау білігін қалыптастыру. Балаларды нанды қадірлеуге, ұқыптылыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.

Сөздік жұмыс

Балаларға "тандыр нан", "пешке жапсырамын", "майлықпен сүртемін" сияқты сөздерді айтқызып, тілдің белсенді сөздік қорын жетілдіру.

Әдіс-тәсілдер

Аудиожазбаны тыңдау, ғажайып сәт, суретті көрсету, суретті зерттеу, жапсыру тәсілдерін көрсету, саусақ жаттығуы, жапсыру амалдарын қайталау, өздік жұмыс, мақтау, оқу қызметін пысықтау, кейіпкермен қоштасу.

Құрал-жабдықтар

1. КӨРНЕКІЛІК МАТЕРИАЛДАР

Аланның суреті, ойыншығы.

Тандыр нан пісіретін пештің суреті.

Тандыр нан пісіретін пештің кескінінің іші тандыр нанның қатарларымен толтырылған.

Тандыр нанның екі суреті: дөңгелек, сопақша.

Тандыр нан пісіретін пештің нансыз кескіні, жапсыруға негіз үлгісі.

Ырғақты, көңілді әуенжазбалары.

Көрсеткіш.

Тандыр нанның екі түрлі пішінді дайын кескіндері, ыдысқа құйылған желім, қылқалам, жайма, тіреуше, майлық,.

2. ҮЛЕСТІРМЕЛІ МАТЕРИАЛДАР

Тандыр нанның екі түрлі пішінді дайын кескіндерінің ыдыстардағы жинақтамалары, желім құйылған ыдыстар, қылқаламдар, тіреушелер, жаймалар, майлықтар.

Оқу қызметінің барысы

1. КІРІСПЕ БӨЛІМ

1.1. Аудиожазбаны тыңдау.

Көңілді, ырғақты әуен естіледі.



Әуенді тыңдау және бейнелерді көру үшін QR-кодты сканерлеңіз

– Балалар, бүгін біз табиғатқа саяхатқа шығамыз.

Саяхатымыз ұзақ болады, қарнымыз ашып қалуы мүмкін. Балалар, қарнымыз ашып қалмас үшін не істеуге болады екен? Жарайсыңдар. Азықтанып алу керек.

Ғажайып сәт.

Аланның келгені көрсетіледі.

Алан:

– Балалар, сәлеметсіңдер ме?

– Мен де сендермен табиғатқа саяхатқа шыққым келеді. Ал азықты менің әжем пісіріп береді. Ол азық – тандыр нан.

1.2. Суретті көрсету.



– Бірақ менің әжем қонақта. Ал тандырды пеште пісіруге болады.

Тандыр нан пісіретін пештің суреті көрсетіледі.



Педагог

– Алақай! Балалар, мен таптым. Бәріміз осы тандыр нанды бірігіп пісірейік.

2. НЕГІЗГІ БӨЛІМ

2.1. Суретті зерттеу.



Балаларға тандыр нанды пісіретін пештің суреті тағы да көрсетіледі.

– Балалар, мынау тандыр нанды пісіретін пеш. Шалқар, мынау не? Тандыр нанды пісіретін пеш. Жақсы.

– Пештің ішінде не бар? Иә. Тандыр нан бар.

– Тандыр біреу ме? Тандырлар көп. Жарайсыңдар.

– Тандырдың пішіндері неге ұқсайды? Иә. Дөңгелекке ұқсайды. Сопақшаға ұқсайды. Тамаша.

– Балалар, тандырдың түстері әртүрлі ме? Олар бірдей. Қандай түс екен? Иә. Сары, қоңыр. Жарайсыңдар.

2.2. Жапсыру амалдарын көрсету.



Балалардың алдына тандырды пісіретін пештің тандырсыз кескіні ілінеді.

– Балалар, мына пешке көптеген тандырдың дөңгелек және сопақша қамырлары дайын.

– Мен бір тандыр пішінін жаймаға аударып, шетінің бойына желімді жағамын,

қылқалам тереушеге.

– Пішінді аударып, пештің бір бұрышына жапсырамын. Майлықпен үстінен басып шетін сүртемін.

– Тағы да бір сопақша тандырды екінші қатардың басына жапсырамын, майлықпен артық шыққан желімді сүртемін.

– Балалар, ары қарай менің күшім үлкен пешті толтыруға жетпейді, сендердің көмектерің керек.

2.3. Саусақ жаттығуы. "Нан илейді Нұрай".

Ырғақты, темпі орташа әуенжазбасы қосылады.



Әуенді тыңдау және бейнелерді көру үшін QR-кодты сканерлеңіз

Нан илейді Нұрай, (саусақтарды жұдырыққа қайта-қайта жинап, қысу)

Дөңгелектеп, былай, (жұдырықтарды айналдыру)

Томпаң-томпаң, (қос қолды жұдырыққа, "құлыпқа", қысу)

Томпақтап, (қос жұдырықты айналдыру)

Жалпақ-жалпақ, (алақандарды ашып, бірін-біріне айқастырып салу)

Жалпақтап.

Балалар қимылдарды педагогтің соңынан, әуен ырғағына сай жасайды.

Педагог өз дауысын барынша естілетіндей шығарып, көркем сөзді нақтылы, тартымды мәнерде айтуға міндетті.

Көркем сөз жолдары және жаттығуларды орындау тәртібі, оқу қызметінен тыс уақытта өткізіліп, балалар үшін таныс болуы тиіс.

2.4. Жапсыру амалдары тәртібін қайталау.

– Балалар, біз тандырдың қамырына желімді қалай жағамыз?

– Иә, қылқаламды желімге маламыз. Пішінді аударып, жаймаға саламыз.

– Бір саусақпен шетін басып тұру керек.

– Қылқалам тіреушеге.

– Пішінді қайта аударып, көздеген жерге жапсырамыз.

– Майлықпен үстінен басып, шығып кеткен желімді сүртеміз. Жарайсыңдар.

2.5. Өздігінен жапсыру.

Ұжымдық жұмыс болуына байланысты, әрбір баланың өз пішініне желімді жағып, кезекпен келіп, ешкімге кедергі болмай, пештің сұлбасына жапсыру тәртібі қадағаланады.

н басы
Балаға "Сен нені жапсырасың?", "Пішіні қандай?", "Майлықты не үшін алдың?" сияқты сұрақтарды қойып отырған дұрыс.

Балаға "тандыр нан", "пешке жапсырамын", "майлықпен сүртемін" деген сөздер мен фразаларды айтқызу маңызды.

Педагог баланың жұмысын қолдап, мақтауға міндетті.

Балаға көмек қажет болса, педагог жапсыру, желімдеу тәсілдерін өз қағаз үлгісінде орындауы қажет.

Көмектің тағы бір түрі баланың қимылдарына нұсқаулар беріп отыру. Мысалы, "кескінді аудара ғой", "қылқаламды тіреушеге қой", "майлықпен үстінен бас".

3. ҚОРЫТЫНДЫ

Дайын жұмыс үшін мақтау және оқу қызметін пысықтау.

– Балалар, бүгін біз немен айналыстық? Иә. Тандыр нанды пісірдік.

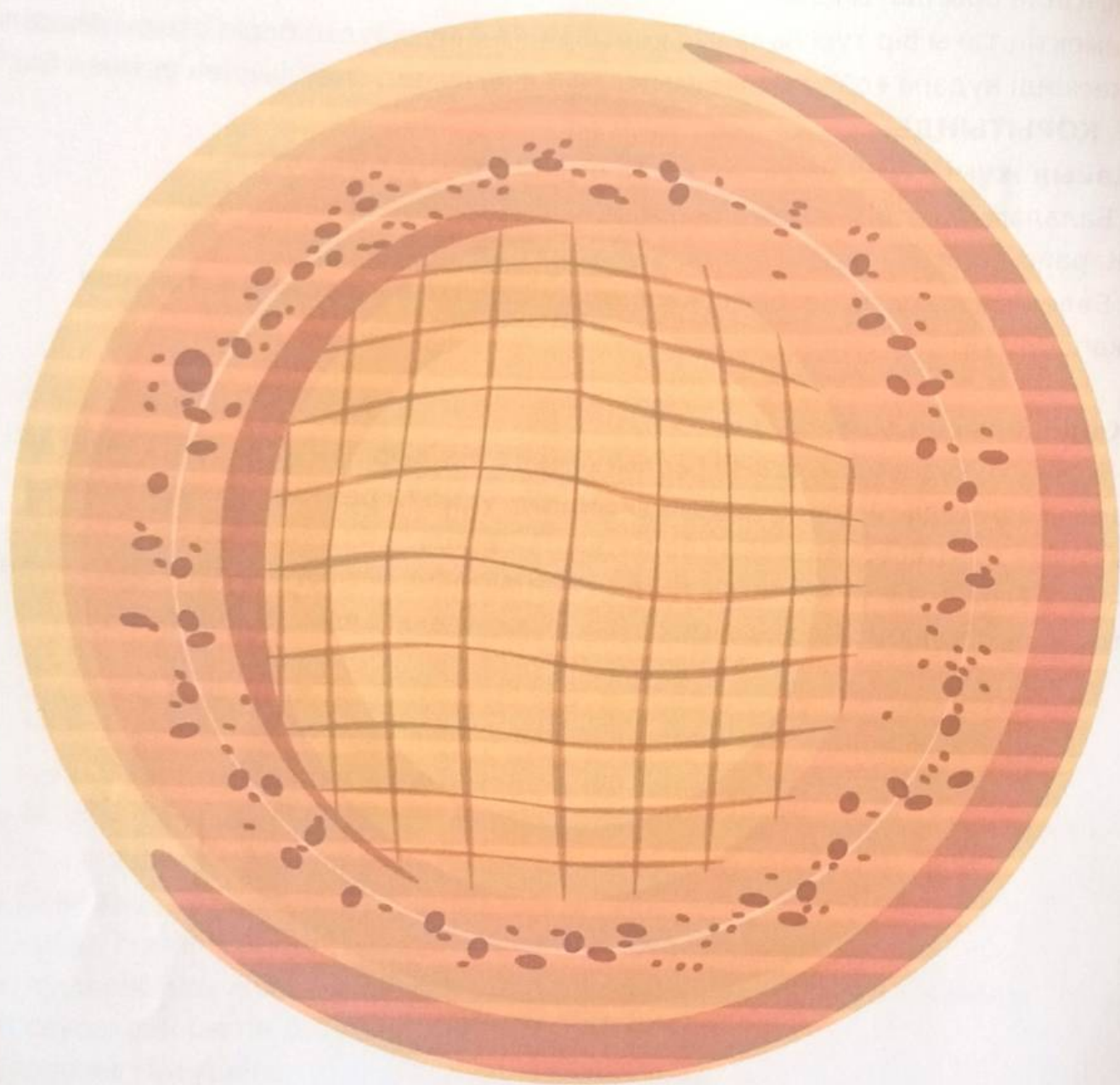
Жарайсыңдар.

– Бөлек жапсырдық па, бірге жапсырдық па? Бірге жапсырдық. Не үшін жапсырдық?

Кейіпкермен қоштасу.

– Алан өте қуанышты, себебі барлығымызға тандыр нан пісіп тұр, саяхатқа шығуға болады. Алан сендердің ұйымшыл, ұқыпты болғандарыңды көріп, әжесіне мақтап барады. "Сау болыңдар!" – дейді.

– Иә, балалар, бүгін көптеген тандыр нан пісірілді. Саяхатқа шыққанда қарнымыз тоқ болып жүреді. Жарайсыңдар! Оқу қызметі аяқталды. Сау болыңдар.





Орта жас тобы

Вариативті компонент - Шығармашылық: "Құстар фермасы" ойыны

Оқу қызметінің мақсаты

Балаларға құс фермасы жөнінде мағлұматтар беру, құс күтушісінің еңбегімен таныстыру, үй құстарының атауларын пысықтау, ойын ережелерін түсіндіру. Балалардың құс фермасына қатысты ойын желісіне түсу іскерлігін қалыптастыру, қатынастарда қарапайым өтінімдерді орындау, жауап беру үлгілерін игерту, тілдік және эмоционалдық қарым-қатынастарға түсе білу, ойын шартын ұстану дағдыларын қалыптастыру, ойлау қабілеттерін жетілдіру. Балалардың үй құстарын аялау сезімдерін қалыптастыру, адам еңбегін құрметтеуге, ұйымшылдыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.

Сөздік жұмыс

"Құстар фермасы" сөзінің мағынасын түсіндіру, белсенді сөздік қорға "құс күтуші", "үй құстарын күтеді", "жем шашады", "жұмыртқалар әкеледі" сияқты сөз тіркестерін енгізіп, байланыстыра сөйлеу қабілетін жетілдіру.

Әдіс-тәсілдер

Аудиожазбаны тыңдау, көркем сөз, суретті көрсету, сурет бойынша әңгімелесу, көркем сөз, кіріспе әңгімелесу, дамытушы жаттығу, сергіту сәті, тәжірибе жаттығуы, өздік ойын әрекеттері, қатынасқа түсу үлгілерін көрсету, мақтау, оқу қызметін пысықтау.

Құрал-жабдықтар

1. КӨРНЕКІЛІК МАТЕРИАЛДАР

Үй құстары дыбыстарының аудиожазбасы.

Ырғақты, темпі орташа әуенжазбасы.

Үй құстары фермасының суреті. Құстар жемді шоқып жатыр.

Балапандар табақшаны айналып жүріп, бөлек қоректенеді. Тауықтар сөрелерде отыр. Құс күтуші алжапқыш және бас орамал байлаған, жерде жүрген

тауықтарға жеп шашып жүр.

Заттық суреттер: тауықтың балапаны, қораз, тауық, аққу, торғай, алжапқыш, бас орамал, жұмыртқа, табақшада жем, мөлдір табақшада су, балмұздақ, ит, мөлдір ыдыста су.

Қатты, көлемі үлкен қағаздан қиылған дөңгелек пішінді жайма.

2. ҮЛЕСТІРМЕЛІ МАТЕРИАЛДАР

Үш жайпақ пластик табақша.

Үш алжапқыш.

Балапандар, тауықтар, қораздардың маскалары.

Оқу қызметінің барысы

1. КІРІСПЕ БӨЛІМ

1.1. Аудиожазбаны тыңдау.

Үй құстарының дыбыстары естіледі.



Әуенді тыңдау және бейнелерді көру үшін QR-кодты сканерлеңіз

– Бұл ненің дыбыстары?

– Жыл құстарының барлығы жылы жаққа ұшып кетті ... Бұл қандай құстар?

Көркем сөз. Жұмбақ жасыру.

Басында қызыл айдары бар,

Өзі сондай мазасыз.

Таң атпай ерте тұрады,

Ұйқы бермей, оятады:

Ку-ка-ре-ку!

– Иә. Бұл – қораз. Қораздың жанында тауық пен балапандары жүреді. Жақсы.

1.2. Суретті көрсету.

Үй құстары фермасының суреті көрсетіледі. Құстар жемді шоқып жатыр.

Балапандар табақшаны айналып жүріп, бөлек қоректенеді. Тауықтар сөрелерде отыр. Құс күтуші алжапқыш және бас орамал байлаған, жерде жүрген тауықтарға жеп шашып жүр.



Сурет бойынша әңгімелесу.

- Балалар, бұл жерді білесіңдер ме?
- Балалар, бұл – құс фермасы. Қайталаймыз. Жарайсыңдар.
- Неге құс фермасы деп айтамыз? Иә. Үй құстарын көріп отырмыз.
- Балалар, құс фермасында адамдар үй құстарын өсіреді. Үй құстарын өсіреді. Жарайсыңдар.
- Не істейді екен? Иә. Тауықтарға жем шашады? Балапандарға жем шашады, су береді. Арғы жағында отырған нелер? Иә.
- Тауықтар сөреде неге отырады? Олар жұмыртқа басады. Қайталаймыз. Жарайсыңдар.
- Адамдар тауықтардың жұмытқаларын жинап алады. Үй құстары пайда әкеледі. Ұмытпаңдар.

2. НЕГІЗГІ БӨЛІМ

2.1. "Ойынға қажеттіні таңдайық" ойын-жаттығуы.

Мақсаты. Құстар фермасына қажет құралдар мен атрибуттарды өзге заттардың арасынан бөліп алуға үйрету.

Шарты. Фермада қажет құралдарды, атрибуттарды атап, не үшін қажет болғанын айту шарт.

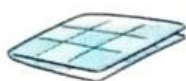
Барысы.

Ойынды өткізгенде құралдардың ойыншық және жасанды нысандары қолданылады.

Заттық суреттер: тауықтың балапаны, қораз, тауық, аққу, торғай, алжапқыш, бас орамалы, жұмыртқа, табақшада жем, мөлдір табақшада су, балмұздақ, ит, мөлдір ыдыста су.







- Балалар, біз, "Құс фермасы" ойынын ойнамас бұрын, осы ойында қандай құралдарды қолдану қажетін және қандай құстарды күтетінімізді анықтап алайық.

- Ол үшін мен паннода тізіп қойған суреттер арасынан артық суреттерді алып тастаймыз. Ойынға қажеті бар суреттерді ғана алып қалайық.

Тақтаға кезекпен шыққан кез келген бала ойынға қажеті жоқ суретті тауып, алып тастап жатады.

- Темірбек, сен неге иттің (т.б.) суретін алып тастадың? Итті біз құс фермасында күтеміз бе? Жоқ. Ит құс емес.

- Зарина, аққу мен торғайды неге алып тастадың? Иә. Олар үй құстары емес.

- Асылбек, неге балмұздақты, сүтті бермейміз? Иә. Құстар сүт ішпейді.

Жарайсыңдар, балалар.

2.2. Сергіту сәті. "Құстар, құстар, келіңдер".



Әуенді тыңдау және бейнелерді көру үшін QR-кодты сканерлеңіз

- Құстар, құстар, келіңдер,
Жемді шоқып, теріңдер.
Жемді шоқып, тойсаңдар,

Бізге ән салып беріңдер.

Балалар педагогтің шақыруымен ортаға шығады да қолдарын екі жаққа сермеп жүріп, алаң ортасындағы кілемге отырып жемді "шоқиды", саусақтарымен жерді соққылап, "тоқ-тоқ-тоқ" деп орындарынан тұрып, қолдарын бұлғайды да қайта орындарына отырады.

– Балалар, біз тағы бір жаттығуға дайындалып алдық.

2.3. Ойынды іске асыру.

"Құстар қалай қимылдайды" іс-тәжірибе жаттығуы.

Балалардың жастары кішкентай болуына байланысты, құс күтушісінің рөлін алғашында педагог өзі атқарады.

Балалар өз қалаулары бойынша балапандар мен тауықтардың, қораздардың маскаларын киіп алады.



Барлық бала алаң ортасына шақырылады.

– Балапандар, сендер қалай қимылдайсыңдар? Көрсетіңдерші.

"Балапандар" (педагогтің көмегімен) табақшаны (қатты, көлемі үлкен қағаздан қиылып, жерге жайылады) айнала шоқайып отырып, құстардың жем шоқығанын көрсетеді.

– Тауықтар, сендер қалай қимылдайсыңдар? Көрсете қойыңдар.

"Тауықтар" (педагогтің немесе белсенді баланың көрсетуімен) кілем үстінде еркін жүріп, жем шоқығанын көрсетеді.

– Қораздар, сендер қалай қимылдайсыңдар? Көрсете қойыңдар.

"Қораздар" (педагогтің көмегімен) аяқтарын жоғары көтеріп, қанаттарын қағып, дыбыстарын шығарып жүргендерін көрсетеді.

– Үй құстары қалай дыбыстайды екен? Иә. Қоқ-қоқ, қоқ-қоқ ... Құт-құт-құт ... Ку-ка-ре-ку!

– Жарайсыңдар! Үй құстарына ұқсап кеттіңдер!

– Орындарыңа бары мені тыңдап отырыңдар.

Егер кейбір балалар ойынға қатысқылары келмесе, ойынды бақылауға мүмкіндік алады.

Кейбір балалар өзге балаларды қайталайды, бұл да нәтиже болып саналады. Балалар осы ойында сөздік қатынастарға көп түспесе де, топта өздерін белгілі рольде болғандарын сезініп, өз ролінің сипатын тануға мүмкіндік алады.

2.4. Өздік ойын әрекеттері және қатынасқа түсу үлгілерін көрсету. "Құс фермасы".

Балалардың арасынан бір-екі бала, құс күтуші киімін киіп, педагогтің жанында өз ролін атқарады.

Ойынның жылдамдығын, балалардың ойында қауіпсіздікте болуын қамтамасыз ету үшін, педагог "құс күтушілерге" қолдарына жайпақ табақшаларды беріп қояды.

Әрбір "күтуші" өзіне тиісті құстың түріне "жем шашады".

– Балалар, қазір менімен бірге, Нұргүл мен Төлеген құс күтушілер болады.

Нұргүл балапандарға жем шашады, Төлеген қораздарға жем шашады. Мен тауықтарға жем шашайын.

– Балапандар! Қайдасыңдар? Келіңдер ортаға, Нұргүл күтуші жем шашып тұр.

Нұргүл, "жиіп-жиіп-жиіп" деп шақыр. Балапандар, қалай дыбыстайсыңдар?

Жарайсыңдар! Балапандар, отырыңдар!

– Қораздар! Қайдасыңдар? Келіңдер ортаға, Төлеген күтуші жем шашып тұр.

Төлеген, "жиіп-жиіп-жиіп" деп шақыр. Қораздар, қалай дыбыстайсыңдар?

Жарайсыңдар! Қораздар, отырыңдар!

– Тауықтар! Қайдасыңдар? Келіңдер ортаға, мен сендерге жем шашып тұмын.

Сендерді "жиіп-жиіп-жиіп" деп шақырамын. Тауықтар, қалай дыбыстайсыңдар?

Жарайсыңдар! Тауықтар, отырыңдар!

Ойын ойналып болғанда балалар орындарына отырғызылады. "Күтуші" балаларды мақтайды.

– Қандай тамаша! Барлық құс жемге тойды.

3. ҚОРЫТЫНДЫ

Мақтау және оқу қызметін пысықтау.

– Балалар, біз бүгін қандай ойын ойнадық?

– "Құс фермасы". Жарайсыңдар.

– Құс фермасында қандай құстар болды? Жарайсыңдар.

– Құс фермасында оларды қалай күтеді? Құстарға қандай қорек береді? Жем шашады.

– Құстарды не үшін күтеді? Иә. Үй құстары пайда әкеледі. Жұмыртқа басады. Жарайсыңдар.

– Жемді кімдер шашады? Құс күтушілер жем шашады. Тамаша.

- Балалар, бүгін сендер екбекшіл, ұғымтал болдыңдар. Күтушілер құстарға барлық жемді шашып берді, көп еңбектенді. Жарайсыңдар. Оқу қызметі аяқталды. Сау болыңдар.



23. 10

Орта жас тобы

Вариативті компонент - Шығармашылық: Қарбыздың бөлігі

Оқу қызметінің мақсаты

Балаларға адамның күз мезгіліндегі еңбегінің түрлері туралы түсініктер беру, жеміс пен көгөністер туралы білімдерін тиянақтау, қарбыздың жидек екені туралы ұғым беру. Ермексазды алақан арасында дөңгелектеп илеу, таяқша етіп есу техникаларын жетілдіру, қарбыздың сыртқы жасыл қабын қызыл қатырма қағаз (картон) негізінің шетіне жалпақтап жапсыруға үйрету; қара кесектен үзімдерді саусақтар арасында илеп, есіп, қарбыз дәндері ретінде қызыл қағаз негізіне жапсырып отыруға жаттықтыру; қолдың ұсақ моторикасын, пішінді қабылдау, көз мөлшерін дамыту. Балаларда адамның еңбегін құрметтеу деген сезімді қалыптастыру, төзімділікке, еңбекқорлыққа тәрбиелеу.

Сөздік жұмыс

Балаларға "үземін, жұламын", "ұзын таяқшаны есемін", "қарбыз – жидек" сияқты сөздерді айтқызып, тілдің белсенді сөздік қорын жетілдіру.

Әдіс-тәсілдер

Ғажайып сәт, көркем сөз, жұмбақ, суретті көрсету, кіріспе әңгімелесу, үлгіні зерттеу, мүсіндеу тәсілдерін көрсету, саусақ жаттығуы, ауада жаттығу, өздік жұмыс, мақтау, оқу қызметін пысықтау.

Құрал-жабдықтар

1. КӨРНЕКІЛІК МАТЕРИАЛДАР

Сүлгімен жабылған себет.

Қарбыздың суреті.

Қарбыздың бір бөлігінің кескіні,

Кесілген қарбыздың бір жарты шеңберлі қатырма қағаздағы (картондағы) кескіні. Көк картон қағазға қызыл дөңгелектің жартысы жапсырылған. Қызыл жарты дөңгелектің доғалы шетінің үстіне жасыл ермексаздан есілген жолақ

жапсырылған. Қызыл қағаз бетіне қоңыр ермексазdan дөңгелектелген дақтар жапсырылған.

Кесілген қарбыздың бір жарты шеңберлі кескінінің суретті бастамасы. Көк қатырма қағазына (картон) қызыл, дөңгелектің жартысы жапсырылған.

Ырғақты, темпі орташа әуенжазбасы.

Ермексаз жинақтамасы, тақтайша, майлық.

Көрсеткіш.

2. ҮЛЕСТІРМЕЛІ МАТЕРИАЛДАР

Кесілген қарбыздың бір жарты шеңберлі кескінінің суретті бастамасы, ермексаз жинақтамалары, тақтайшалар, майлықтар.

Оқу қызметінің барысы

1. КІРІСПЕ БӨЛІМ

1.1. Ғажайып сәт.

Сүлгімен жабылған себет көрсетіледі.



– Балалар, бұл қайдан келген төмпешік?

– Ішінде не бар екенін көру алдында мен сендерге жұмбақты жасырып берейін.

Көркем сөз. Жұмбақты жасыру.

Бау-бақшада бар жүйек,

Сол жүйекте бар жидек.

Дөп-дөңгелек, төмпешік,

Өсіп жатыр дәу жидек.

Теріп алса ... Қайдағы!

Ауыр екен салмағы!

Бұл не деген дәу жидек?!

Көтеруге күш керек.

– Балалар, бұл не? Кім тапты?

1.2. Сурет (зат) бойынша әңгімелесу.

Сүлгіні алып тастау, қарбыздың суретін көрсету,



- Қараңдар, бұл не?
- Балалар, қарбыз – ол жидек. Қайталаймыз.
- Бірақ өте үлкен, бірақ өте тәтті жидек.
- Қаламқас, қарбыздың сыртын ұстасақ, сипасақ қандай екен? Иә. Сырты қатты, жылтыр. Қайталаймыз, балалар. Жарайсыңдар.
- Қарбыздың түсі қандай? Иә. Түсі жасыл, қара жолақтары бар.
- Балалар, біз бір қарбызды көп бөліктерге бөлуіміз керек. Бір қарбыз ешкімге жетпейді.
- Қарбыздың ішінде не бар екен? Біз қарбыздың ішін жасап көрейік.

2. НЕГІЗГІ БӨЛІМ

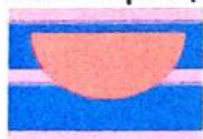
2.1. Үлгіні зерттеу.



Балаларға кесілген қарбыздың бір жарты шеңберлі кескіні көрсетіледі. Көк қатырма қағазға (картон) қызыл дөңгелектің жартысы жапсырылған. Қызыл жарты дөңгелектің доғалы шетінің үстіне жасыл ермексаздан есілген жолақ жапсырылған. Қызыл қағаз бетіне қоңыр ермексаздан дөңгелектелген дақтар жапсырылған.

- Балалар, бұл қарбыздың кесілген бөлігі.
- Балалар, қарбыздың сыртқы қабығының түсі қандай? Иә. Қабығының түсі жасыл. Қайталаймыз.
- Қарбыздың ішкі жағының түсі қандай? Түсі қызыл. Жарайсың, Аймара.
- Қызылдың ішінде не бар? Иә. Дәндері бар. Түсі қандай? Иә. Түсі қоңыр. Жарайсыңдар.

2.2. Мүсіндеу тәсілдерін көрсету.



Балаларға кесілген қарбыздың бір жарты шеңберлі кескіні көрсетіледі. Көк қатырма қағазға (картон) қызыл дөңгелектің жартысы жапсырылған.

- Балалар, қарбыздың несін жапсыру қажет? Иә. Жасыл қабығын жапсырамыз. Жақсы.
- Мен жасыл кесектен бір бөлікті бөліп аламын, тақтайша үстінде дөңгелектеймін, содан соң таяқша етіп есемін.
- Таяқшам жіңішке, ұзын болуы тиіс. Таяқшаны қызыл жарты дөңгелектің шетінің үстіне саламын. Саусақтарыммен басып-басып жапсырамын.
- Егер ермексаз жеткіліксіз болып жатса, тағы да бір бөлікті бөліп алып, есемін,

шетке жапсырамын.

- Енді маған не керек? Иә, қарбыздың дәндері керек. Қоңыр ермексаздан кішкентай көптеген үзімдерді жұлып аламын. Үзімдердің әрқайсысын дөңгелектеймін, есемін, қызылдың үстіне басып жапсырамын.

- Міне, менде қарбыздың бір бөлігі дайын.

Қызыл жарты дөңгелектің доғалы шетінің үстіне жасыл ермексаздан есілген жолақ жапсырылған. Қызыл қағаз бетіне қоңыр ермексаздан дөңгелектелген дақтар жапсырылған.

2.3. Саусақ жаттығуы. "Дөңгелек".

Ырғақты, темпі орташа әуенжазбасы қосылады.



Әуенді тыңдау және бейнелерді көру үшін QR-кодты сканерлеңіз

Дөңгелек пішіндер өте көп:

Алма, апельсин, картоп,

Адамның басы дөңгелек,

Дөңгелек екен ойыншық доп.

Балалар үстел бетінде дөңгелек пішіндерді саусақтармен салып отырады.

Балалар қимылдарды педагогтің соңынан, әуен ырғағына сай жасайды.

Педагог өз дауысын барынша естілетіндей шығарып, көркем сөзді нақтылы, тартымды мәнерде айтуға міндетті.

Көркем сөз жолдары және жаттығуларды орындау тәртібі, оқу қызметінен тыс уақытта өткізіліп, балалар үшін таныс болуы тиіс.

2.4. Ауада жаттығу.

- Балалар, қарбыздың бөлігін жасауды неден бастаймын?

- Есуді көрсетейік, жарайсыңдар.

- Дәндерін қалай жасаймыз?

- Иә. Үзіп, жұлып отырамыз, дөңгелектейміз, қызылдың үстіне жапсырамыз. Жарайсыңдар.

Педагог балалардың саусақтары мен алақандарын белгілі мүсіндеу тәсіліне сай қойып, тақтайшаға басып, дөңгелектеу немесе есу қимылдарына көңіл аударады.

2.5. Өздік жұмыс.

Әрбір баланың алдына кесілген қарбыздың бір жарты шеңберлі кескіні

көрсетіледі. Көк қатырма қағазға (картон) қызыл дөңгелектің жартысы жапсырылған.

Балалардың мүсіндеу тәсілдерін бақылау қажет.

Шығармашылық жұмыс барысында кез келген балаға "Сен не істеп отырсың?",

"Оны қалай жасадың?", "Қайда орналастырдың?" сияқты сұрақтар қойылады.

Балалар тарапынан мына тәрізді жауаптар алып отыру керек: "кесектен үздім, жұлдым", "ұзын таяқшаны есемін", "қарбыз – жидек".

Шығармашылық жұмыс аяқталғанда балаларға саусақтарды, өз орнын майлықпен сүрту әдебін айтып отыру шарт.

3. ҚОРЫТЫНДЫ

Жасалған мүсін үшін мақтау және оқу қызметін пысықтау.

– Балалар, қандай тамаша жұмыстар жасап шықтыңдар! Бұл не? Иә. Қарбыздың бір бөлігі.

– Қарбыз көгөніс пе? Иә. Қарбыз – жидек.

– Біз бүгін сыртын жасадық па? Неден жасадық? Қалай?

– Ал, ішіне не салдық? Иә. Қоңыр дәндерін жасадық.

– Балалар, бүгін сендер ерекше ұқыпты, еңбекқор болдыңдар. Ересек адамдар сияқты күзде қысқа қорек дайындап шықтыңдар.

Оқу қызметі аяқталды, сау болыңдар!



Орта жас тобы

Вариативті компонент - Шығармашылық: "Автобус" ойыны

Оқу қызметінің мақсаты

Балаларды автобустың жүргізуші мен кондукторының қызметімен таныстыру, оларға ойынның және қоғамдық көлік ережелерін түсіндіру.

Балаларға "Автобус" ойынындағы негізгі рольдер арқылы ойын желісіне түсу іскерлігін қалыптастыру, педагогтің көмегімен қарапайым қатынастарды атқару үлгілерін игерту, ойын шартын, желісін ұстану дағдыларын қалыптастыру, кеңістікті бағдарлау, ой-қиял қабілетін дамыту. Балаларды әдептілікке, қоғамдық тәртіпті ұстануға, еңбекті құрметтеу негіздеріне тәрбиелеу.

Сөздік жұмыс

"Кондуктор", "салон", "жолаушы" сөздерінің мағынасын түсіндіру, белсенді сөздік қорға "билетіңізді (карточканы) көрсетіңіз", "рақмет", "сау болыңыз", "қош келдіңдер" сияқты сөздер мен фразаларды енгізіп, байланыстыра сөйлеу қабілетін жетілдіру.

Әдіс-тәсілдер

Аудиожазбаны тыңдау, суретті көрсету, көркем сөз, сурет бойынша әңгімелесу, ойын-жаттығу, сергіту сәті, іс-тәжірибе жаттығуы, өздік ойын әрекеттері, қатынасқа түсу үлгілерін көрсету, мақтау, оқу қызметін пысықтау.

Құрал-жабдықтар

1. КӨРНЕКІЛІК МАТЕРИАЛДАР

Автобустың аялдамадағы суреті. Аялдамадан автобусқа кірген жолаушылар көрінеді.

Заттар мен құралдар (заттық суреттер): рөл, фуражка, кондуктор желеткесі, автобус билеттері, жол жүру карточкасы.

Автобус жолаушыларына қажет заттар және заттардың суреттері: сөмкенің

бірнеше түрі, смартфондар, жалауша, ойыншықтар.

Ырғақты, темпі орташа әуенжазбасы.

Көшелердің бойында ауысып жатқан үйлер тізбегі туралы бейнеролик.

2. ҮЛЕСТІРМЕЛІ МАТЕРИАЛДАР

Смартфон-ойыншықтар, ойыншық сөмкелер, ойыншықтар, жолаушының билеттері, карточкалар.

Оқу қызметінің барысы

1. КІРІСПЕ БӨЛІМ

1.1. Суретті көрсету.

Аялдамаға тоқтаған автобустың суреті көрсетіледі. Жолаушылар автобусқа кіріп жатыр.



Сурет бойынша әңгімелеу.

- Балалар, бұл не? Иә. Автобус. Жарайсыңдар.
- Автобус қайда тұр? Иә. Автобус аялдамада тұр.
- Автобустың рөлінде кім отыр? Иә. Жүргізуші отыр. Жүргізуші автобусты жүргізеді.
- Салонның бір жағында кім тұр? Иә. Бұл – кондуктор. Қайталаймыз. Жақсы.
- Кондуктор билеттерді тексереді. Кімнің билетін тексереді екен?
- Салонда кімдер отыр? Иә. Жолаушылар отыр. Жолаушылар автобусқа аялдамадан отырады. Өздеріне керекті басқа аялдамаға жеткенде автобустан түседі.

Әңгімелесу мазмұны қысқа және қарапайым формада құрастырылуы мүмкін, бұл жағдай педагогтің шеберлігіне, балалардың дайындығына байналысты.

1.2. Көркем сөз. "Автобус".

Автобус терезесі көп үй сияқты,
Ішіне көп адамды салып алыпты.
Автобус үй болып, орнында тұрмайды,
Біресе жүреді, біресе тоқтайды.
Автобусты жүргізеді жүргізуші,
Болады автобуста билет тексеруші.
Бірақ ең көп жолаушылар болады,
Салон біресе азаяды, біресе толады.

2. НЕГІЗГІ БӨЛІМ

2.1. "Автобуста кім бар?" ойын-жаттығуы.

Мақсаты. Автобуста бар адамдардың орнын анықтау, атауларын пысықтау.

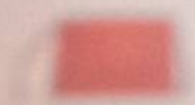
Шарты. Автобуста қызмет жасайтын және қызмет алатын адамдарды қызметтеріне, орнына сай ажырату шарт.

Барысы.

Заттар мен құралдар (заттық суреттер) топтамасы: рөл, фуражка, кондуктор желеткесі, автобус билеттері, жол жүру карточкасы.

Автобус жолаушыларына қажет (заттар) суреттер: сөмкенің бірнеше түрі, смартфондар, жалауша, ойыншықтар.







Балаларға өзара араласқан суреттер (заттар) үстел бетіне салынады.

– Балалар, мына суреттер арасында жолаушылардың заттары бар. Сендер жолаушылар ұстайтын заттар салынған суреттерді мына тақтаға жинайсындар. Ал қалған суреттерді мен екінші тақтаға орналастырамын.

Суреттер саны балалардың санына сай болуы тиіс. Кейбір суреттер бірнеше данадан болуы мүмкін.

– Балалар, өз орындарыңа отырыңдар. Біз нені жинағанымызды көрейік.

– Әлия, жолаушылар қандай заттарды ұстайды? Айтып көрші. Жолаушылар сөмке, телефон, жалауша, ойыншықтар, карточка, билет ұстайды.

– Ермек, ал мына тақтада кімнің заттары бар? Жүргізушінің бас киімі, рөлі, желеткесі. Тамаша. Мына заттарды есте сақтаңдар.

2.2. Ойынды іске асыру.

"Автобуста қалай жүреміз" іс-тәжірибе жаттығуы.

Балалар үшін орындықтар екі қатар болып тізіліп қойылады, қатарлардың арасы кең болуы тиіс. Бір қатардың бас жағы "жүргізушінің" орны болып белгіленеді.

Балалар өз қалаулары бойынша смартфондар, сөмкелер, ойыншықтарды алып, өз орындарында педагогтің түсіндіргенін тындайды.

Балалардың жастары кішкентай болуына байланысты, кондуктордың ролін алғашында педагог өзі атқарады.

– Балалар, мен автобустың жүргізушісімін. Біз автобустың салонындамыз.

– Құрметті жолаушылар, біздің автобус "Астана" аялдамасына келді!

Отырыңыздар! Бір билеттен алыңыздар!

Балалар "салонға" шақырылады. Билеттер жеке қорапшада жинақталып жатады.

Егер балалардың саны көп болса, билеттерді "салонда" таратуға болады.

Балалардың өз орындарына отыруы бақыланады.

Ойынның басында педагог өзі кондуктор болады.

– Құрметті, жолаушылар, билеттеріңізді көрсетіңіздер!

– Жолаушылар, біз автобуспен әрі қарай жүріп барамыз.

– Біз қазір үлкен алаңнан өтіп барамыз! Қараңыздар, қандай биік үйлер бар!

Бейнероликті көрсету.

Кеше бойында автобустың жүргені туралы бейнеролик көрсетіледі.



Әуенді тыңдау және бейнелерді көру үшін QR-кодты сканерлеңіз

– Қандай тамаша!

Егер кейбір балалар ойынға қатысқылары келмесе, олар үшін бос орындар болуы тиіс, олар ойынды бақылауға мүмкіндік алады.

Кейбір балалар өзге балаларды қайталайды, бұл да нәтиже болып саналады.

Балалар осы ойында сөздік қатынастарға көп түспесе де, топта өздерін белгілі рольде болғандарына сеніп, өз ролінің сипатын тануға мүмкіндік алады.

2.3. Сергіту сәті. "Автобус жолаушылары".

Аялдамаға тоқтайды,

Көптен күткен автобус.

Тоқтатып, пипылдайды,

Жүргізуші ағамыз.

– Жолаушалар, жүріңдер!

Төрге шығып, кіріңдер!

Рөлді бұрап жүремін,

Жолды жақсы білемін.

– Біз билетті аламыз,

Жолды төлеп барамыз.

Ау, автобус тоқтама!

Жолда көп аялдама.

– Ал, жолаушылар, аялдамаға шығайық! Серуендейік. Автобус бізді күте тұрсын. Ырғақты, темпі орташа әуенжазбасы қосылады.



Әуенді тыңдау және бейнелерді көру үшін QR-кодты сканерлеңіз

Педагогтің айтқан сөздері балалардың ырғаққа сай қимылдарымен

сүйемеледенеді.

Педагогтің дауысы мен сөздері неғұрлым нақтылы айтылған сайын, балаларда жағымды эмоциялардың туындауына септігін тигізеді.

2.4. Өздік ойын әрекеттері және қатынасқа түсу үлгілерін көрсету. **"Автобус".**

Балалар арасынан бір-екі бала таңдалып, педагог тарапынан жүргізуші мен кондуктор ролін атқаруға тағайындалады.

– Балалар, автобуска жүргізуші керек. Алдияр, бүгін жүргізуші боласың.

Жүргізушінің бас киімі мен желеткесін киіп, рөлді ұста.

– Алдияр, орныңа отырып, автобусты жүргізгеніңді көрсетші... Жарайсың.

– Сәбира, кондуктор боласың. Сәбира, жолаушыларға билетті тарата ғой.

Жарайсың. Жолаушыларды автобус салонына шақыра ғой!

Балалар отырғаннан кейін оларға сұрақ қойылады:

– Балалар, сендер автобуска отырдыңдар. Сендер кімсіңдер? Иә.

Жолаушыларсыңдар.

– Жүргізуші Алдияр, автобусты жүргізе ғой! Рөлді бұра! Кеттік!

– Сәбира, жолаушылардың билеттерін тексер! Жарайсың!

Балалар автобуска "отырғанда" көңілді, дыбысы баяу әуен қосылады.

– Жарайсыңдар! Автобус жақсы жүріп келе жатыр.

3. ҚОРЫТЫНДЫ

Мақтау және оқу қызметін пысықтау.

Қорытындыны балалардың "салонда" отырған кезінде жасауға болады.

– Балалар, біз бүгін қандай ойын ойнадық?

– "Автобус" ойынын ойнадық. Жарайсыңдар.

– Балалар, біз кім болдық? Жолаушылар болдық. Жарайсыңдар.

– Барлығымыз жолаушы болдық па? Иә. Алдияр жүргізуші болды. Сәбира кондуктор болды. Тамаша.

– Біздің жүргізуші мен кондуктор еңбекқор, әдепті болды. Жарайсыңдар.

– Балалар, сендер де бүгін автобуста шуламай, әдепті бала болдыңдар. Ата-аналарыңа сендерді мақтаймын. Оқу қызметі аяқталды. Сау болыңдар.

Балалар шаршамай уақыт жеткілікті болса, балалардың ойынға деген қызығушылығын сақтау керек, оларға өз еркімен ойнауға мүмкіндік беріледі.



Орта жас тобы

Вариативті компонент - Шығармашылық: "Кітапхана" ойыны

Оқу қызметінің мақсаты

Балаларды кітапханашының мамандығымен таныстыру, кітапхана жөнінде мағлұмат беру, ойын және кітапхана ережелерін түсіндіру. Балалардың кітапхана ойынында ересек арқылы қарапайым қатынастарға түсу, сыпайылық ережелерін ұстану іскерлігін қалыптастыру, зейінді, есте сақтау, ой-қиял қабілеттерін дамыту. Балаларды әдептілікке, қоғамдық тәртіпті ұстануға, кітап арқылы ертегілер мен тақпақтар әлеміне деген сүйіспеншілікті тәрбиелеу.

Сөздік жұмыс

"Кітапхана", "кітапханашы" сөздерінің мағынасын түсіндіру, белсенді сөздік қорға "сәлеметсіз бе", "рақмет", "сау болыңыз", "қош келдіңдер", "кітап бар ма?" сияқты сөздерді, фразаларды айтқызып, байланыстыра сөйлеу қабілетін жетілдіру.

Әдіс-тәсілдер

Аудиожазбаны тыңдау, кіріспе әңгімелесу, суретті көрсету, көркем сөз, ойын-жаттығу, сергіту сәті, іс-тәжірибе жаттығуы, өздік ойын әрекеттері, қатынасқа түсу үлгілерін көрсету, мақтау, оқу қызметін пысықтау.

Құрал-жабдықтар

1. КӨРНЕКІЛІК МАТЕРИАЛДАР

Ғажайыптарды білдіретін әуенжазбасы.

Ырғақты, темпі баяу әуенжазбасы.

Үлкен кітапханадағы оқу залының суреті.

"Кітапхана" жазуы.

Жұқа және қалың, үлкен және кішкентай кітаптар топтамалары.

Кітаптар үшін сөрелер.

Карточкалар үшін екі бөлімшеге бөлінген қорапша.

2. ҮЛЕСТІРМЕЛІ МАТЕРИАЛДАР

Қорапшаның ішінде жатқан түрлі-түсті реңге боялған "оқырман карточкалары".
Балалар үшін кітаптар.

Оқу қызметінің барысы

1. КІРІСПЕ БӨЛІМ

1.1. Аудиожазбаны тыңдау.

Ғажайыптарды білдіретін әуенжазбасы қосылады.



Әуенді тыңдау және бейнелерді көру үшін QR-кодты сканерлеңіз

Кіріспе әңгімелесу.

- Балалар, бүгін біз қай жерге барамыз? Қалай ойлайсыңдар?
- Балалардың көңілін кітаптар сөрелеріне аудару.
- Балалар, бұның барлығы не? Иә. Бұлар – кітаптар.
- Кітаптар қайда тұр? Сөрелерде тұр. Жарайсыңдар.
- Бір кітап па? Иә. Көп кітап. Дұрыс.
- Бұндай көп кітап не үшін жиналған? Бұл дүкен бе екен?
- Балалар, бұл – кітапхана. Кітапхана – кітаптар сақталатын үй. Кітапхана. Қайталаймыз. Кітапхана ненің үйі? Иә. Кітаптардың үйі. Жақсы.
- Әңгімелесу мазмұны қысқа және қарапайым формада құрастырылуы мүмкін, бұл жағдай педагогтің шеберлігіне, балалардың дайындығына байналысты.

Суретті көрсету.

Үлкен кітапханадағы оқу залының суреті көрсетіледі.



- Балалар, кітапхана өте үлкен болады.
- Көрдiңдер ме қаншама көп кітаптар тізілген.
- Бұнда кітапханашы отырады. Ол кітаптарды таратады, қайта қабылдап, сөреге қояды.
- Ал мынау – оқырмандар. Қайталаймыз: кітапханашы, оқырман.

2. Көркем сөз. "Кітаптарда не бар?"

Кітаптарда не бар? Ғажайыптар.

Кітаптың беттері қатар-қатар.

Шақырады оқуға ертегілер,

Суретке салынған кейіпкерлер.

Ата, әжені, немересін,

Ертегі жолында кездестіресің,

Қу түлкіні, бауырсақты, қоянды.

Үйшіктен қашқан көп аңдарды.

Әріптерді оқуды үйренгенше,

Әңгімелейік ертегілерді.

2. НЕГІЗГІ БӨЛІМ

2.1. "Кітапханада не бар?" ойын-жаттығуы.

Мақсаты. Кітапханада болатын кітапханашы, оқырман тараптарды анықтау, атауларын пысықтау.

Шарты. Кітапханада қызмет жасайтын және қызмет алатын адамдарды ажырату шарт.

Барысы.

Үстелге бірнеше топтама болып, жұқа және қалың, үлкен және кішкентай кітаптар жиналады.

Кітап сөрелерінде бір-екі кітап тұрады.

Қорапшаның ішінде түрлі-түсті реңдерге боялған "оқырман карточкалары" жатады.

Карточкалар бір реңнің түсіне жұп-жұп болып жатады. Карточкалар жұптарының саны балалардың толық санынан, кем дегенде 3-тен 2 бөлікті алу керек.





- Балалар, қазір біз кітапханада қандай құралдар қажет екенін анықтаймыз.
- Мынау не? Иә. Кітаптар. Осы кітаптарды бір-бірден сөреге тізе қойыңдар. Орындарыңа отырыңдар. Жарайсыңдар.
- Педагог кітаптардың қатарларын өзі түзейді.
- Енді оқырмандарға қажет екі бірдей түсті карточкалар қажет. Мына қорапшада барлығы араласып кетіпті.
- Педагог үлкен үстел бетіне немесе кілем үстіне араласқан карточкаларды жаяды.
- Сендерге тапсырма: сендер оқырман боласыңдар. Ол үшін әрқайсың карточкаларды жұптарға жинап беріңдер.
- Әрбір бала, мысалы, өзіне екі қызыл, екі көгілдір сияқты карточкалар жұптарын жинап алады.
- Карточкаларды жинайтын қорапша көлденең тақтайшамен бөлінеді.
- Балалар, сендер карточкалардың жұптарын дұрыс таптыңдар. Енді мына екіге бөлінген қорапшаның екі жағына салып беріңдер ... Тамаша.
- Балалар, мына қорапша кітапханашыда болады.

2.2. Сергіту сәті. "Кітапханада тыныш болу керек".

Сергіту сәтін өткізу мерзімін педагог өзі оқу қызметіндегі жағдаяттарға қарап қолданады.

- Кітапхана, тыныштық. (сұқ саусақты ерінге тигізу)
- Тынышты да ойыншық.
- Ақырын сұрақ қоямыз,
- Ақырын кітап аламыз.
- Кітаппен біз ойнамай, (сұқ саусақты бұлғау)
- Кітап бетін мыжымай,
- Қызықтаймыз суретті,
- Баламыз ғой әдепті. (бас бармақты)
- Балалар шеңберге тұрғызылып, педагогтің соңынан сөздер мен қимылдарды қайталайды.
- Балалар, сөздердің барлығымыз әуен ырғағына сай айтып көрейік.

ырғақты, темпі баяу әуенжазбасы қосылады.



Әуенді тыңдау және бейнелерді көру үшін QR-кодты сканерлеңіз

- Балалар, кітапханада адамдар кітапты оқиды, бір-біріне кедергі жасамайды.
- Кітапханада тәртіпті сақтау ережелері бар. Олар қандай? Кім біліп алды?
- Кітапханада
 - * тыныш болу керек,
 - * ақырын сөйлеу керек,
 - * кітап бетін бүкпеу керек,
 - * әдепті болу керек.
- Жарайсыңдар.

2.3. Ойынды іске асыру.

"Кітапханаға барайық" іс-тәжірибе жаттығуы.

Балалар үшін үстелдер бірнеше қатарға қойылады.

Үстелдерге жақын кітаптар тізіліген "кітапхана" сөрелері тұрады.

Сөренің жанында "кітапханашының" үстелі және "оқырмандар карточкалары" тұрады.

Балалардың жастары кішкентай болуына байланысты, кітапханашы рөлін алғашында педагог өзі атқарады.

- Балалар, мен кітапханашымын.

- Сендер кітапты аламын десеңдер, менен кітапты және карточканың бір данасын аласыңдар.

Балалар кезегімен шақырылады.

- Сәлеметсіз бе! Сізге қандай кітап керек? Алыңыз. Міне, Сізге карточка. Кітапты қарап болғаннан кейін, карточканы жұпқа қайтарасыз. Отырыңыз.

Балалардың барлығы орындарына отырғанда, тыныштықты сақтау ережелерін естеріне салып жүру керек.

Кітапты қарағанда беттерді бүктемей аударған, үстел басында дұрыс отырған, әдепті болған балаларды мақтап жүру шарт.

Тыныштықтың маңызды екенін балалар педагогтің басқң дауыспен немесе сыбырлап сөйлегенінен байқайды.

Ойын барысын әдемі, дыбысы баяу әуенжазбасымен сүйемелдеп қоюға болады.



Әуенді тыңдау және бейнелерді көру үшін QR-кодты сканерлеңіз

Кейбір ойынға қатысқысы келмейтін балалар үшін бос орындар болуы тиіс, оларға өз орнында отырып, ойынды бақылауға деген мүмкіндік беріледі. Балалар осы ойында сөздік қатынастарға көп түспесе де, топта өздерін белгілі рөлде, барлығына ортақ кітапханада болуды сезініп, жағымды эмоцияларға бөленеді.

2.4. Өздік ойын әрекеттері және қатынасқа түсу үлгілерін көрсету. "Кітапхана".

Кітапханашы рөлін атқаруға бір бала педагог тағайындайды.

– Балалар, Эльмира – кітапханашы. Эльмирадан кітапты сұрайсыңдар. Егер өздерің таңдасандар, карточканы алып кетесіңдер.

– Балалар, кітапты қарап шықсаңдар, орнына қойып, карточканы кітапханашыға қайтарасыңдар.

Педагог балалардың бір-біріне кедергі жасау жағдайын ескеру керек, "кітапханашыға" көмегін береді.

Ойынның аяғында балалар "кітапханашыға" карточкалардың жұптарын қайтарады, кітапдарды орнына қойып, кілем үстіне еркін орналасады.

3. ҚОРЫТЫНДЫ

Мақтау және оқу қызметін пысықтау.

– Балалар, біз бүгін қандай ойын ойнадық?

– "Кітапхана" ойынын ойнадық. Жарайсыңдар.

– Кітапханада кім болдық? Оқырман болдық?

– Бізге кітапты кім берді? Иә. Кітапты кітапханашы берді. Жақсы.

– Сендер кітапханада қандай болу керек екенін түсіндіңдер ме?

– Қандай ережелерді сақтау керек?

– Тыныш болу керек, ақырын сөйлеу керек, кітаптың бетін бүктемеу керек.

Жарайсыңдар! Барлық ережені сақтадыңдар.

– Балалар, бүгінгі оқу қызметінде сендердің ұқыпты, әдепті балалар болғандарыңды көрдім. Ата-аналарыңа сендерді мақтаймын. Оқу қызметі аяқталды. Сау болыңдар.

Ойын кешкі уақыттарда жалғасады.



15 11 22
16 11 23

Орта жас тобы

Вариативті компонент - Шығармашылық: Қоянның жаңа тоны

Оқу қызметінің мақсаты

Балаларға қоянның сұр тонын ақ тонға ауыстырып, қысқа дайындалуы ерекшелігін таныстыру, қоянның дене құрылымын пысықтау; күз мезгілінің ерекшеліктері туралы ұғымдарды қайталау. Алдын-ала көлденеңінен жыртылып қойған ұзын қағаз жолақтарын алуға үйрету; ұсақ ақ қағаз бөліктерін қоянның бейнесіне, шетінен шықпай жапсыру амалдарына жаттықтыру; қолдың ұсақ моторикасын, көз мөлшерін, ой-қиял қабілеттерін дамыту. Балалардың табиғат құбылысын бақылауға деген қызығушылықтарын қалыптастыру; төзімділікке, тиянақтылыққа, байқағыштыққа тәрбиелеу.

Сөздік жұмыс

Балаларға "сұр қоян", "ақ қоян", "терісі жұмсақ", "жыртып аламын" сияқты сөздерді айтқызып, тілдің белсенді сөздік қорын жетілдіру.

Әдіс-тәсілдер

Бейнероликті көрсету, кіріспе әңгімелесу, көркем сөз, үлгіні зерттеу, суретті көрсету, жапсыру амалдарын көрсету, саусақ жаттығуы, жапсыру амалдары тәртібін қайталау, өздік жұмыс, мақтау, оқу қызметін пысықтау.

Құрал-жабдықтар

1. КӨРНЕКІЛІК МАТЕРИАЛДАР

Табиғат аясында жасырынып отырған қоян туралы бейнеролик.

Ақ қоян бейнесінің жасанды үлгісі. Қоянның ақ терісі (қағаздан жыртылып алынған) қоянның сұлбасына тиістіріліп жапсырылған қағаз бөліктері.

Екіге бөлінге сурет-сызбалар:

- 1) сол жақта қоянның басы мен құлақтары, оң жақта аюдың басы, құлақтары дөңгелек;
- 2) сол жақта қоянның денесі мен кішкентай құйрығы, оң жақта түлкінің денесі

мен ұзын құйрығы.

Сұр қоянның үлгіге негіз болатын суреті.

Ыдысқа салынған қағаздан жыртылып алынған ұзын жолақтар жинақтамасы және дайын жыртылған ұсақ қағаздар бөліктерінің жинақтамасы.

Жапсыруға қажетті құралдар: ыдыста желім, қылқалам, қылқаламға тіреуше, жайма (төсеніш), майлық (сүлгі).

2. ҮЛЕСТІРМЕЛІ МАТЕРИАЛДАР

Сұр қоянның үлгіге негіз болатын суреттері.

Ыдысқа салынған қағаздан жыртылып алынған ұзын жолақтар жинақтамалары.

Жапсыруға қажетті құралдар: ыдыста желімдер, қылқаламдар, қылқаламға тіреушелер, жаймалар (төсеніш), майлықтар (сүлгі).

Оқу қызметінің барысы

1. КІРІСПЕ БӨЛІМ

1.1. Бейнероликті көрсету.

Балаларға табиғат аясында жасырынып отырған қоян туралы бейнеролик көрсетіледі.



Әуенді тыңдау және бейнелерді көру үшін QR-кодты сканерлеңіз

Кіріспе әңгімелесу.

- Балалар, бүгін біз күзгі табиғат аясына барамыз. Табиғат аясында қандай қызықтар бар екен?
- Балалар, сендер нені көріп отырсыңдар?
- Мұқият қараңдар ... Бұтаның түбінде ... не отыр? Иә. Жарайсың, Бағлан, бұл – қоян.
- Қоянның жүнінің түсі қандай? Иә. Жүнінің түсі сұр. Дұрыс айтасыңдар.
- Сұр түсті қоян бұтаның арасында көрінбейді. Қоян неге бері шықпайды екен?

1.2. Көркем сөз. "Қоян неге қорқақ?" (үзінді)

Қоян неге жалтақ?

Оның жаны қорқақ.

Қорқақ қоян, жалтақ,

Қайда қашып бармақ?

Қашар еді бірақ,
Келеді қыс аппақ.
Қоян содан қорқақ,
Денесі сұр, сатпақ.

- Балалар, сұр қоян неге қорқып отыр?
- Иә. Қыс келсе ақ қар жауады, ал қоянның тоны әлі де ақ емес. Біз қоянға ақ тонды жасап берейік.

2. НЕГІЗГІ БӨЛІМ

2.1. Үлгіні зерттеу. "Ақ қоян".

Балаларға ақ қоян бейнесінің жасанды үлгісі көрсетіледі. Қоянның ақ терісі ақ қағаздан жыртылып алынған, қоянның сұлбасына тиістіріліп жапсырылған қағаз бөліктері.



- Балалар, мынау не? Қоянда не бар? Иә. Басы, денесі, құлақтары, аяқтары, құйрығы бар.
- Балалар, қоянның құлақтары аюдың құлағына ұқсай ма? Неге? Иә. Қоянның құлағы ұзын. Ал құйрығы түлкінің құлағына ұқсай ма? Құйрығы кішкентай. Жарайсыңдар.
- Балалар, қоянның терісінің түсі қандай? Егер қоянның терісін ұстап, сипап көрсек қандай болар екен? Иә. Қоянның терісі жұмсақ. Қайталаймыз. Жарайсыңдар.

Балаларды аралап үлгінің үстінен сипату. Ұсақ қағаздардан жапсырылып жасалған қоянның "терісін" ұстағанда шынымен жұмсақ болып сезіледі.

2.2. Жапсыру амалдарын көрсету.

Балаларға сұр қоянның үлгіге негіз болатын суреті көрсетіледі.

Жапсыруға ыдысқа салынған қағаздан жыртылып алынған ұзын жолақтар жинақтамасы және дайын, жыртылған ұсақ қағаздар бөліктері қажет.



- Балалар, мына жатқан қағаз жолақтарын мен ұсақ бөліктерге жыртып бөлемін. Алдын-ала жыртылып дайындалған, ыдысқа салынып қойған қағаздар жинақтамасы көрсетіледі.
- Мен осы қылқаламмен қоянның бүкіл бейнесін желімдеймін. Қылқаламда желім бітсе, қайта желімді жағамын. Қылқалам тіреушеге.
- Енді қағаз бөліктерін кезекпен қоянның денесінің шеттеріне жапсырамын. Қараңдар, мен бос жер қалдырмаймын.
- Міне, қоян аппақ тонды киіп алды. Тон өте қалың, жылы.
- Қанекей, балалар, сендер қояндарыңа ақ тон кигізіңдер.

2.3. Саусақ жаттығуы. "Қоян құлағын түріп".

Ырғақты, темпі орташа әуенжазбасы қосылады.



Әуенді тыңдау және бейнелерді көру үшін QR-кодты сканерлеңіз

Қоян құлағын түріп, (алақандарды бастың екі жағына тік тіреп, саусақтарды қозғалту, жыбырлату)
 Аңнан қашып жүреді. (алақандарды бастың екі жағына тік тіреп, саусақтарды қозғалту, жыбырлату)
 Қашып шықса жүгіріп, (саусақтарды үстел басына кезекпен соққылау)
 Аяқтармен соғады. (саусақтарды үстел басына, бір уысқа жинақтап, соққылау)
 Педагог саусақ жаттығуын ұйымдастыру кезінде сөйлеудің мәнерлі оқу құралдарын қолдануға міндетті.
 Балалар қимылдарды педагогтің соңынан, әуен ырғағына сай жасап, сөздерді қайталайды.

2.4. Жапсыру амалдары тәртібін қайталау.

- Қоянға тонды жасау үшін, біз не істейміз?
 - Қағаздардан көп бөліктер жыртып аламыз. Жарайсыңдар.
- Балалар желімді үшбұрыштардың қай жерлеріне жағамыз? Иә. Шеттеріне.
- Желім бітіп қалса, не істейсіңдер? Иә. Қайта аламыз. Жақсы.
 - Қылқаламмен желімді жағып болғаннан кейін, оны қайда қоямыз? Иә. Тіреушеге қоямыз. Жарайсың, Рақым.
 - Балалар құрақты үшбұрыштардан құрап, жапсырған кезде бір-бірімізді итермейміз, тақтаға кезек келеміз.

2.5. Өздік жұмыс.

Қағазды жырту тәсілі кейбір балаларға қиынға соғып, жылдамдықтары төмендеу болуы мүмкін.

Әрбір балаға қағазды жыртуға мүмкіндіктер беріледі, бірақ алдын-ала жыртылып қойған қағаз бөліктері балалардың ыдыстарына толықтырылып салынып қойылуы тиіс.

Шығармашылық жұмыс барысында кез келген балаға: "Мынау не?", "Сен не істеп отырсың?", "Қайда жапсырдың?", "Қайда жақтың?" сияқты сұрақтар қойылады.

Балалар тарапынан мына тәрізді жауаптар алып отыру керек: "сұр қоян", "ақ қоян", "терісі жұмсақ", "жыртып аламын", "денесіне жағамын".

Шығармашылық жұмыс аяқталғанда балаларға жұмыс орнын тазалау әдебін айтып отыру шарт.

3. ҚОРЫТЫНДЫ

Дайын жұмыс үшін мақтау және оқу қызметін пысықтау.

- Балалар, бүгін біз не істедік?
- Балалар, қараңдаршы, қояндар өзгерді ме? Несі өзгерді? Иә. Сұр тонды ақ тонға ауыстырдық. Қайталаймыз. Жарайсыңдар.
- Қоянның тоны қандай болды? Иә. Тоны жұмсақ, жылы, ақ болды. Тамаша.
- Балалар, сендер бүгін қоянға көмек жасағанда тиянақты, төзімді болдыңдар. Қоян қардың үстінде, ештеңеден қорықпай, жүгіріп жүреді. Жарайсыңдар.
- Оқу қызметі аяқталды. Сау болыңдар.





20.11.22

Орта жас тобы

Вариативті компонент - Шығармашылық: Алақай, қыс келді!

Оқу қызметінің мақсаты

Балаларға қыс мезгілінде қардың жауатыны, шыршаның жасыл түсін сақтайтыны туралы түсініктер беру. Шырша бейнесін сызбаны жасыл таяқшалармен басып жасау амалдарына үйрету; ақ түсті ермексаздан дөңгелектелген дақтарды қатты қағаз бетінің барлық жеріне жапсыруға жаттықтыру; дөңгелектеу және таяқшаны есу техникаларын жетілдіру, қолдың ұсақ моторикасын, қағаз бетін бағдарлау қабілетін дамыту.

Балаларды қоршаған ортадағы құбылыстарды байқауға, зеректікке тәрбиелеу.

Сөздік жұмыс

Балаларға "үземін", "жұламын", "ұзын таяқшаны есемін", "дөңгелектеймін", "қар барлық жерде бар" сияқты сөздерді айтқызып, тілдің белсенді сөздік қорын жетілдіру.

Әдіс-тәсілдер

Ғажайып сәт, суретті көрсету, бейнероликті көрсету, көркем сөз, кіріспе әңгімелесу, үлгіні зерттеу, мүсіндеу тәсілдерін көрсету, саусақ жаттығуы, ауада жаттығу, өздік жұмыс, мақтау, кейіпкермен қоштасу, оқу қызметін пысықтау.

Құрал-жабдықтар

1. КӨРНЕКІЛІК МАТЕРИАЛДАР

Тиіннің суреті.

Үкінің суреті.

Қалың орманға қардың жауғаны туралы бейнеролик.

Көк қатты қағаз бетінде жасыл шыршаның үстінен ақ қардың жауғаны туралы жұмыс үлгісі. Жасыл шырша жасыл ермексаздан есіліп жасалған таяқшалардың сызбалы жапсырмасынан, ақ қар дөңгелектелген ұсақ шарлардың жапсырмаларынан жасалған.

Көк қатты қағаз бетінде шыршаның сызбасы салынған суреттің негізі.
Ырғақты, темпі орташа әуенжазбасы.

Ермексаз жинақтамасы, тақтайша, майлық.

Көрсеткіш.

2. ҮЛЕСТІРМЕЛІ МАТЕРИАЛДАР

Қарапайым шыршаның сызбасы салынған көк қағаз беттері, ермексаз жинақтамалары, тақтайшалар, майлықтар.

Оқу қызметінің барысы

1. КІРІСПЕ БӨЛІМ

1.1. Ғажайып сәт.

Тиіннің суреті көрсетіледі.



– Балалар, бұл келген не? Иә. Тиін.

– Сәлеметсің бе тиін? Біздің жаққа қайдан келдің?

Тиін:

– Мен өз інім үшін жылы, қалың ағаш іздеп жүрмін. Бірақ ағаштардың барлығы жалаңаш тұр. Күн суық. Жапалақ жалаңаш ағаштардың арасынан мені тез тауып алады. Маған қорған болатын ағашты тауып беріңдерші.



– Балалар, тиінге қорған болатын қандай ағаш келеді?

– Қанекей, орманға барып көрейік.

1.2. Бейнероликті көрсету.

Балаларға қалың орманға қардың жауғаны туралы бейнеролик көрсетіледі.



Әуенді тыңдау және бейнелерді көру үшін QR-кодты сканерлеңіз

Көркем сөз. "Қыс келді қалың орманға".

Қыс келді қалың орманға,
Суық мұздармен ойнап ауада,
Қар жаудырып, орап боранға,
Ақ тонды кигізіп жасыл шыршаға.

Кіріспе әңгімелесу.

- Балалар, сендер нені көрдіңдер? Иә. Орманда қар жауып тұр. Жарайсыңдар.
- Балалар, қар жазда жауа ма? Дұрыс, қар тек қыста жауады.
- Қардың түсі қандай? Иә. Қар аппақ. Жарайсыңдар.
- Байқадыңдар ма, орманда қандай ағаштар өсіп тұр? Иә. Шыршалар өсіп тұр. Жарайсыңдар.
- Шыршалар?

2. НЕГІЗГІ БӨЛІМ

2.1. Үлгіні зерттеу.



Балаларға көк қатты қағаз бетінде жасыл шыршаның үстінен ақ қардың жауғаны туралы жұмыс үлгісі көрсетіледі. Жасыл шырша жасыл ермексаздан есіліп жасалған таяқшалардың сызбалы жапсырмасынан, ақ қар дөңгелектелген ұсақ шарлардың жапсырмаларынан жасалған.

- Балалар, мына ағашты сендер танып отырсыңдар ғой. Шырша екенін қалай білдіңдер? Шырша жасыл. Жарайсыңдар.
- Шырша қыста неге жасыл болады? Кім біледі? Себебі шыршаның жапырақтары жоқ. Шыршаның бұтақтарында инелер бар. Балалар, қайталаймыз. Есте

сақтаймыз. Жарайсыңдар.

- Тиін шырша бұталарының арасына кіріп кетсе, жапалақ оны көре ала ма? Көрмейді. Алақай!

- Ендеше шыршаның үстіне жауған қарды жасап көрейік, тиін бізден көмек күтеді.

2.2. Мүсіндеу тәсілдерін көрсету.

- Балалар, мен ермексаз кесегін аламын, алақандарыма қысып жылытамын. Енді менің кесегім жұмсақ. Зере, менің кесегім қандай болып шықты. Иә. Жұмсақ болды.

- Кесектен бөліктерді үзіп аламын, тақтайша үстіне салып, таяқшалар есемін. Міне, қаншама көп таяқша бар.

- Енді шыршаның сызбасына қарап, сызықтардың үстінен таяқшаларды басып, әдемілеп жапсырамын.

- Менің шыршам дайын. Жапалақтан қорған бар.

- Ақ кесектен көптеген ұсақ бөліктерді жұлып аламын. Әрқайсысын дөңгелектеймін.

- Көк парақтың барлық жеріне басып, жақсылап жапсырамын.

- Енді тиін қалың қармен жамылған шыршада тұрса тонбайды.

2.3. Саусақ жаттығуы. "Ақшақарлар қалықтай ..."

Темпі орташа, вальс әуенжазбасы қосылады.



Әуенді тыңдау және бейнелерді көру үшін QR-кодты сканерлеңіз

Ақшақарлар қалықтай (алақандарды ашу, саусақтарды көрсету)

Ұшып барады, асықпай. (саусақтармен кезек-кезек жыбырлату)

Айналып, оңға ұшып, (қолдарымен бір жаққа бұраңдау)

Айналып, солға ұшып, (қолдарымен екінші жаққа бұраңдау)

Мамықтай жерге түсіп, (алақандармен жоғарыдан бұлғап, төмен қарай түсіру)

Тыныш жатыр, бізді күтіп. (алақандарды үстел басына, тізеге қою)

Балалар қимылдарды педагогтің соңынан, әуен ырғағына сай жасайды.

Педагог өз дауысын барынша естілетіндей шығарып, көркем сөзді нақтылы, тартымды мәнерде айтуға міндетті.

Көркем сөз жолдары және жаттығуларды орындау тәртібі, оқу қызметінен тыс

ақытта өткізіліп, балалар үшін таныс болуы тиіс.

2.4. Ауада жаттығу.

- Балалар, қарды жасауды неден бастаймыз?
- Есуді көрсетейік. Шыршаның бұталарына жапсырамыз. Жарайсыңдар.
- Жауған қарды қалай жасаймыз?
- Иә. Үзіп алып отырамыз, дөңгелектейміз, қағазды барлық жеріне жапсырамыз. Тағы да жұлып аламыз, барлық жеріне жапсырамыз.

- Міне, қаншама көп қар жауды! Жарайсыңдар.

Педагог балалардың саусақтары мен алақандарын белгілі мүсіндеу тәсіліне сай қойып, тақтайшаға басып дөңгелектеу немесе есу қимылдағандарына көңіл аударады.

2.5. Өздік жұмыс.

Әрбір баланың алдына көк картон қағазға қарындашпен салынған шыршаның сызбасы беріледі.

Балалардың мүсіндеу тәсілдерін бақылау қажет.

Шығармашылық жұмыс барысында кез келген балаға: "Сен не істеп отырсың?",

"Оны қалай жасадың?", "Қайда орналастырдың?" сияқты сұрақтар қойылады.

Балалар тарапынан мына тәрізді жауаптар алып отыру керек: "кесектен үзіп алдым", "кесектен жұлып алдым", "таяқшаны есемін", "дөңгелектеймін", "қар барлық жерде бар".

Шығармашылық жұмыс аяқталғанда балаларға саусақтарын өз орнын майлықпен сүрту әдебін айтып отыру шарт.

3. ҚОРЫТЫНДЫ

Жасалған мүсін үшін мақтау және оқу қызметін пысықтау.

- Балалар, қараңдаршы, қандай керемет жұмыстарды жасап шығардыңдар!
- Бүгін біз нені жасадық? Иә. Шыршаны қатты қағазға ермексаз арқылы жапсырдық. Қарды жапсырдық.

Кейіпкермен қоштасу.

- Балалар, тиін сендерге өте риза болды, алғысын айтып жатыр. Тиінге шырша бұталары арасында жылы болады, ол жапалақтан да жасырынып қалады.

- Балалар, бүгін сендер табиғатты аялап, жабайы аңдарға көмектеріңді бердіңдер. Жарайсыңдар.

Оқу қызметі аяқталды, сау болыңдар!





Орта жас тобы

Вариативті компонент - Шығармашылық: "Үй құрылысы" ойыны

Оқу қызметінің мақсаты

Балаларды құрылысшы мамандығымен, құрылыс материалдары мен құрылысшыға қажет құралдармен таныстыру, үй құрылысының барысы жөнінде мағлұмат беру. Балалардың құрылыс ойыны барысында ересек арқылы қарапайым қатынастарға түсу іскерлігін қалыптастыру, тілді, зейінді, есте сақтау, ой-қиял қабілеттерін дамыту. Балаларды ересектің еңбегін құрметтеуге, достыққа, еңбекшілдікке тәрбиелеу.

Сөздік жұмыс

"Құрылыс", "құрылысшы" сөздерінің мағынасын түсіндіру; белсенді сөздік қорға "балға", "қалақша", "ара", "құрылысшы" сияқты сөздерді және "кірпіштерді қаладым", "кірпішті берші" фразаларын айтқызып, байланыстыра сөйлеу қабілетін жетілдіру.

Әдіс-тәсілдер

Суретті көрсету, көркем сөз, бейнероликті көрсету, ойын-жаттығу, сергіту сәті, іс-тәжірибе жаттығуы, өздік ойын әрекеттері, қатынасқа түсу үлгілерін көрсету, мақтау, оқу қызметін пысықтау.

Құрал-жабдықтар

1. КӨРНЕКІЛІК МАТЕРИАЛДАР

Нұр-Сұлтан қаласының суреті.

Үйдің құрылысы туралы бейнеролик.

Заттар немесе суреттері: пластик құрылыс материалдарының түрлері (текше, призма, кірпіш, білеу), құрылысшының каскасы, құрылысшының алшапқышы, қолғаптары, қалағы, балға, ара, қайшы, тарақ, айна, фонендоскоп, ақ халат. Суреттер сериясы:

1. Алжапқыш, етік, қолғап, каска киген құрылысшы.

2. Құрылысшы қалақпен кірпіштер қалап жатыр.
3. Құрылысшы арамен тақтайды кесіп жатыр.
3. Құрылысшы балғамен шеге қағып жатыр.
Пластиктен жасалған құрылыс материалдары.
Ырғақты, темпі орташа әуенжазбасы.

2. ҮЛЕСТІРМЕЛІ МАТЕРИАЛДАР

Пластиктен құрылыс материалдары.
Алшапқыштар.

Оқу қызметінің барысы

1. КІРІСПЕ БӨЛІМ

1.1. Суретті көрсету.

Нұр-Сұлтан қаласының көрінісі көрсетіледі. Суретте зәулім үйлер, мұнара, жасыл ағаштар бар.



– Балалар, мына суретте не салынғанын танып отырсыңдар ма?

Көркем сөз.

Астана – бас қалам,
Атауы – Нұр-Сұлтан.
Жайнай бер әлемге,
Асқақтап төрінде.

– Мынандай зәулім үйлер мен мұнара қалай пайда болатынын көрейікші.

1.2. Бейнероликті көрсету.

Үйдің құрылысы туралы бейнеролик көрсетіледі.



Әуенді тыңдау және бейнелерді көру үшін QR-кодты сканерлеңіз

- Балалар, бүгін біз "Үй құрылысы" ойынын ойнаймыз.
– Ойынды ойнау үшін үй құрылысына не қажет, қандай адамдардың еңбегі қажет

екенін білейік.

Суретті көрсету.

Құрылысшының суреті көрсетіледі.



– Балалар, мына адамды танып тұрсыңдар ма? Бұл – құрылысшы. Біз бүгін үй құрылысында құрылысшы боламыз. Қайталайық. Жарайсыңдар.

2. НЕГІЗГІ БӨЛІМ

2.1. "Құрылысшыға не керек?" ойын-жаттығуы.

Мақсаты. Үй құрылысында қолданатын құралдар мен заттар топтамасын, атауларын пысықтау, құрылысшының жұмыс аясын анықтау.

Шарты. Құрылыс материалдарын айту, бір-бірінен ажырату, құрылысшының әрекеттерін тану шарт.

Барысы.

Балаладың алдына кілемге түрлі заттар, құрылыс және басқа материалдары (суреттері) жайылады.

– Балалар, мына заттардың арасынан сендер тек құрылысқа қажет материалдарды табасыңдар, үстелге жинап қоясыңдар. Мұқият болайық.

Заттар немесе суреттер топтамасы: пластик құрылыс материалдарының түрлері (текше, призма, кірпіш, білеу), құрылысшының каскасы, құрылысшының алшапқышы, қолғаптары, қалағы, балға, ара, қайшы, тарақ, айна, фонендоскоп, ақ халат.







Балаларға заттарды атауға мүмкіндік беріледі.

Балалар өз орындарына отырғызылады.

Суретті көрсету.

Құрылысшының суреті көрсетіледі.

– Құралай, қаска, алжапқыш, қолғап не үшін керек? Көрсетші. Жарайсың.



Ара, балға, қалақтар сияқты материалдарды ұсыну мына үлгідегідей болады: "Мирас, балғаны алып, мына тақтай білеуді қағып жібер", "Дамир, арамен тақтайды кесіп жібер", "Дана, кірпіштердің арасын қалақпен желімде".

3. ҚОРЫТЫНДЫ

Мақтау және оқу қызметін пысықтау.

- Балалар, біз бүгін қандай ойын ойнадық?
 - "Үй құрылысы" ойынын ойнадық. Жарайсыңдар.
 - Үй салғанда кім болдық? Құрылысшы болдық? Жарайсыңдар.
 - Қандай құралдарды қолдандыңдар? Жарайсыңдар.
 - Балалар, бүгін, оқу қызметінде сендер еңбекшіл, тиянақты, бір-біріңе дос болдыңдар. Сендерді, нағыз құрылысшы деп мақтан тұтамын. Оқу қызметі аяқталды. Сау болыңдар.
- Ойын кешкі уақыттарда жалғасады.



Орта жас тобы

Вариативті компонент - Шығармашылық: Шыршаны безендірейік. Ұжымдық жұмыс

Оқу қызметінің мақсаты

Балаларға барлығына ортақ шырша сұлбасын түрлі-түсті қағаздан жасалған, шарлар мен тамшыларды жапсырып, безендіру тәртібін көрсету; қысқы мерекелер туралы түсініктерді тиянақтау. Жұмсақ қағазды саусақтар мен алақандар арасына шиыршықтау, дөңгелектеу техникаларын жетілдіру; шырша сұлбасы бетінің барлық жеріне түрлі-түсті жасанды шарларды жапсыру іскерліктерін арттыру, қағаз бетін бағдарлау қабілеттерін, қолдың ұсақ моторикасын, көз мөлшерін, түйсікті дамыту. Балаларда әсемдікті бағалау негіздерін қалау, оларды ұйымшылдыққа, тазалыққа тәрбиелеу.

Сөздік жұмыс

Балаларға "шиыршықтаймын", "дөңгелектеймін", "суға тигіземін", "мыжғылаймын" сияқты сөздерді айтқызып, тілдің белсенді сөздік қорын жетілдіру.

Әдіс-тәсілдер

Аудиожазбаны тыңдау, суретті көрсету, көркем сөз, үлгіні зерттеу, техника амалдарын көрсету, саусақ жаттығуы, ауада жаттығу, өздік жұмыс, дайын жұмыс үшін мақтау және оқу қызметін пысықтау, бейнероликті көрсету.

Құрал-жабдықтар

1. КӨРНЕКІЛІК МАТЕРИАЛДАР

Көңілді, жаңа жылдың келуін білдіретін, әуенжазбасы.

Ырғақты, темпі орташа әуенжазбасы.

Суреттер сериясы:

1) алаңдағы жасыл шыршаның қасына Жаңа жылды қарсы алу үшін жиналған орман тұрғындарының суреті;

2) алаңда шарлар және ойыншықтармен безендірілген жасыл шыршаның қасына Жаңа жылды қарсы алу үшін жиналған орман тұрғындарының суреті.

Шырша сұлбасына панно немесе тақта.

Қағаз бетіне салынған, жасылға боялған шыршаның сұлбасы.

Түрлі-түсті, шаршы пішінді жұмсақ қағаз қиықтарының жинақтамалары.

Түбіне су құйылған жайпақ ыдыс.

Желім, тіреуше, қылқалам, жайма, майлық.

2. ҮЛЕСТІРМЕЛІ МАТЕРИАЛДАР

Түрлі-түсті, шаршы пішінді жұмсақ қағаз қиықтарының жинақтамалары.

Түбіне су құйылған жайпақ ыдыстар.

Желімдер, тіреушелер, қылқаламдар, жаймалар, майлықтар.

Оқу қызметінің барысы

1. КІРІСПЕ БӨЛІМ

1.1. Аудиожазбаны тыңдау.

Көңілді, жаңа жылдың келуін білдіретін, әуенжазбасы қосылады.



Әуенді тыңдау және бейнелерді көру үшін QR-кодты сканерлеңіз

1.2. Суретті көрсету.

Балаларға алаңдағы жасыл шыршаның қасына Жаңа жылды қарсы алу үшін жиналған орман тұрғындарының суреті көрсетіледі.



– Балалар, нені көріп отырсыңдар? Иә. Жабайы аңдар, орман тұрғындары шыршаны айнала қоршап тұр.

– Қалай ойлайсыңдар, олар шыршаның жанына не себептен жиналған?

– Иә. Орман тұрғындары да Жаңа жыл мерекесін қарсы алғысы келеді, бірақ оларда әдемі ойыншықтар жоқ.

– Балалар, шыршаны адамдар не себептен безендіреді. Иә. Себебі, қыста ағаштар жалаңаш тұрады, ал шыршаның жасыл инелері бар. Жасыл киген шырша сияқты.

ың қасы
өркем сөз. "Аппақ қарда жасыл шырша".

Аппақ қарда жасыл шырша

Өсіп тұрғанын, көрген барша.

Оның күлкісін көрейік,

Ойыншықтармен безендірейік.

– Қанекей, жасыл шыршаны безендіріп берейік.

2. НЕГІЗГІ БӨЛІМ

2.1. Үлгіні (қағаздан жасалған шар мен тамшыны) зерттеу.



Балаларға жұмсақ қағаздан шиыршықталған тамшылар мен дөңгелектелген шарлардың үлгілері көрсетіледі.

– Балалар, қараңдаршы, мынау не? Иә. Шырша ойыншықтары. Жарайсыңдар.

Оларды не деп атауға болады? Иә. Тамшылар, шарлар. Жарайсың, Бекжан.

– Шарлар пішіндері неге ұқсайды? Иә. Дөңгелекке ұқсайды.

– Ал, тамшылар неге ұқсайды? Иә, сопақшаға ұқсайды. Дұрыс.

2.2. Техникалар амалдарын көрсету.

Балалардың алдына панноға не тақтаға, барлықтың жұмысына ортақ алаң болатын шыршаның қағаздан қиылған сұлбасы ілінеді.

Ойыншықтардың жасалу үлгісін көрсету үшін түрлі-түсті шаршы пішінді жұмсақ қағаздардың қиықтарын қолдануға болады.

Ойыншықтардың нақтылылығын қамтамасыз ету үшін, жайпақ ыдыстың түбіне суды құйып қоюға болады.

– Балалар, мына шыршаны безендіреміз. Ол үшін мен ойыншықтарды қалай жасайтынымды көрсетейін.

– Шарды жасау үшін мен шаршы пішінді қағазды алып, суға сәл тигізіп, саусақтармен мыжғылап, алақандар арасына салып, шиыршықтап дөңгелектеймін. Міне, шар жасалды.

– Енді қылқаламмен желімді шардың бір ұшына жағамын, шыршаның бұтасына жапсырамын да ұстай тұрамын.

- Тамшыны жасау алдында мен қағазды суға тигізіп, оны мыжғылап есемін. Міне, тамшы. Желімді жағып, шыршаның тағы бір жеріне жапсырып, ұстай тұрамын.

2.3. Саусақ жаттығуы. "Шырша ойыншықтары".

Ырғақты, темпі орташа әуенжазбасы қосылады.



Әуенді тыңдау және бейнелерді көру үшін QR-кодты сканерлеңіз

Шыршада, шыршада өседі ойыншықтар, (саусақтарды бас бармақ ұшына кезекпен тигізу)

Қояндар өседі, қонжықтар.

Шыршада, шыршада өседі алтын алма,

Алтын алманы жұлып алма.

- Шыршаның, шыршаның инесін ұстама, (сұқ саусақпен бұлғау)

Саусаққа тиеді, байқа!

Шырша, шырша сыйлықты бермейді,

"Тақпақты оқып беріңдер!" - дейді. (шапалақтау)

Балалар қимылдарды педагогтің соңынан, әуен ырғағына сай жасайды.

Педагог өз дауысын барынша естілетіндей шығарып, көркем сөзді нақтылы, тартымды мәнерде айтуға міндетті.

Көркем сөз жолдарын және жаттығуларды орындау тәртібі, оқу қызметінен тыс уақытта өткізіліп, балалар үшін таныс болуы тиіс.

2.4. Ауада жаттығу.

- Балалар, саусақтармен қағазды қалай мыжғылаймыз? Көрсетіңдер. Жарайсыңдар.

- Қалай дөңгелектейміз? Қалай есеміз? Жарайсыңдар.

- Балалар, қағазды мыжғылау алдында суға тиігізіп алуды ұмытпаңдар.

- Тағы да нені ұмытпаймыз? Иә. Жапсырғанымызды біраз ұстап тұру қажет екенін ұмытпайық. Жарайсыңдар.

2.5. Өздік жұмыс.

Әрбір баланың алдына жайманы, ыдыста түрлі-түсті жұмсақ қағаздардың шаршы пішінді қиықтарын, бір үстелге ыдыс түбінде суды, желімді, тіреушені, қылқаламды дайындап қою керек.

Шығармашылық жұмыс барысында кез келген балаға "Сен не істеп отырсың?", "Оны қалай жасайсың?", "Қайда орналастырдың?" сияқты сұрақтар қойылады.

Балалар тарапынан мына тәрізді жауаптарды алып отыру керек: "суға тигіземін", "мыжғылаймын", "дөңгелектеймін", "есемін".

Балалардың қағазды дөңгелектеу, шиыршықтау тәсілдерін, үстел үстінде тазалықты сақтау, майлықпен саусақты сүрту әдебін, жапсыруда бір-біріне кедергі болмау амалдарын бақылау қажет.

3. ҚОРЫТЫНДЫ

Дайын жұмыс үшін мақтау және оқу қызметін пысықтау.

- Балалар, бүгінгі біздің жұмысымыз ұнады ма? Жарайсыңдар!
- Не істегендерің ұнады? Иә. Шыршаны безендірдік.
- Шыршаны немен безендідіңдер? Иә. Ойыншықтармен безендірдік.
- Арыстан, ойыншықтарды қалай жасадық? Иә. Дөңгелектедік. Шиыршықтадық. Жарайсың.

Суретте көрсету.

Балаларға алаңда шарлар және ойыншықтармен безендірілген жасыл шыршаның қасына Жаңа жылды қарсы алу үшін жиналған орман тұрғындарының суреті көрсетіледі.



- Қараңдар, балалар, ойыншықтар қалай жарқырап тұр. Шыршаның барлық бұтағына ілінген. Орман тұрғындары сендерге өте риза.
- Балалар, сендер бүгін өте таза, ұқыпты болдыңдар, бір-біріңе кедергі жасамай, ұйымдасып жұмыс істедіңдер. Жарайсыңдар. Оқу қызметі аяқталды. Жаңа жыл туралы шағын бейнероликті көрейік.

Рефлексия. Жаңа жыл туралы бейнероликті көрсету.



Әуенді тыңдау және бейнелерді көру үшін QR-кодты сканерлеңіз







Орта жас тобы

Вариативті компонент - Шығармашылық: Жылы бөкебай

Оқу қызметінің мақсаты

Балалардың қысқы киімдер туралы білімдерін жетілдіру, бөкебайдың қажетін түсіндіру; ою элементтерін бекіту; өзіне-өзі қызмет ету негіздерін қалыптастыру. Ермексаздар бөліктерін тура есу, дөңгелектеу, тіктөртбұрышты пішінге жапсыру техникасын жетілдіру; бөкебай сұлбасын әртүрлі ою элементтерін белгілі тәртіпте алмастырып безендіруге үйрету; қолдың ұсақ моторикасын, ой-қиялды, зейінді дамыту. Балаларда өзіне-өзі қызмет ету қағидаларын қалау; сәндік өнер көздеріне деген қызығушылыққа, ұқыптылыққа, достыққа тәрбиелеу.

Сөздік жұмыс

Сөздік қорды "бөкебайды безендіремін", "кесектен үзіп аламын", "кесектен жұлып аламын", "таяқшаны есемін", "дөңгелектеймін", "кезек-кезек жапсырамын", "кезек-кезек саламын" сияқты сөздер арқылы жетілдіру.

Әдіс-тәсілдер

Аудиожазбаны тыңдау, суретті көрсету, бейнероликті көрсету, көркем сөз, үлгіні зерттеу, мүсіндеу, жапсыру тәсілдерін көрсету, саусақ жаттығуы, ауада жаттығу, өздік жұмыс, мақтау, оқу қызметін пысықтау.

Құрал-жабдықтар

1. КӨРНЕКІЛІК МАТЕРИАЛДАР

Көңілді, ырғақты, ертегінің басталуын білдіретін әуенжазбасы.

Ырғақты, темпі орташа әуенжазбасы.

суреттер сериясы немесе бейнеролик:

- 1) балапанның жазда бөкебайды киіп алғаны туралы сурет;
- 2) балапанның қыста терезенің алдына шығып, жалаңаяқ тұрғаны туралы сурет;
- 3) балапанның қысқы аулада аққаланың қасында, қолына күрек ұстап, қысқы киімде, бөкебайда тұрғаны туралы сурет.

Сары, жасыл түсті қатты қағаз беттеріне ермексазdan оюлар жапсырылған (безендірілген) бөкебайлар үлгілері. Оюлардың түрлері таяқшалар мен дөңгелектерден жасалған.

Тіктөртбұрышты, жіңішке қатты қағаз беті.

Ермексаз жинақтамасы, тақтайша, майлық.

Көрсеткіш.

2. ҮЛЕСТІРМЕЛІ МАТЕРИАЛДАР

Тіктөртбұрышты, жіңішке қатты қағаз беттері, ермексаз жинақтамалары, тақтайшалар, майлықтар беріледі.

Оқу қызметінің барысы

1. КІРІСПЕ БӨЛІМ

1.1. Аудиожазбаны тыңдау.

Көңілді, ырғақты, ертегінің басталуын білдіретін әуенжазбасы қосылады.



Әуенді тыңдау және бейнелерді көру үшін QR-кодты сканерлеңіз

– Балалар, бүгін мен сендерге ерекше оқиғаны әңгімелеп берейін.

1.2. Бейнероликті немесе суреттер сериясын көрсету.

1. Балапанның жазда бөкебайды киіп алғаны туралы сурет көрсетіледі.



Көркем сөз. Дина Ахметова. "Сары басты балапан".

Сары басты балапан,

Мойнына орап алған.

Ыстық күндері, пай-пай,

Жүні жылы бөкебай!

– Бокебайың жазда кеш!

Терлеп тұрсың! Қане, шеш!

Балапан ше? Тіл алмайды,

Бөкебайды тастамайды.

Жаз біткенде – сары бас,
Қысты күні жалаңаш.
Бөкебайды таба алмай,
Отыр, сыртқа шыға алмай.

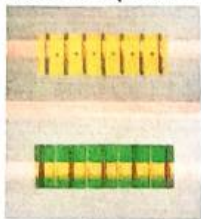
2. Балапанның қыста терезенің алдына шығып, жалаңаяқ тұрғаны туралы сурет көрсетіледі.



2. НЕГІЗГІ БӨЛІМ

2.1. Үлгіні зерттеу.

Балаларға сары немесе жасыл түсті қатты қағаз бетіне белгілі тәртіпте орналасқан, оюлармен безендірілген, бөкебайлардың үлгілері көрсетіледі. Бөкебайдың оюлары түсті ермексаздан жасалып, қатты қағазға қатармен жапсырылған таяқшалар және дөңгелектерден тұрады.



Балаларға педагогтің қолынан жасалып шыққан түрлі қарапайым оюлармен безендірілген бөкебайдың бір-екі үлгісі көрсетіледі.

- Балалар, мынау не? Иә, бөкебайлар. Дұрыс.
- Бөкебайлар пішіндері қандай пішінге ұқсайды? Тіктөртбұрышқа ұқсайды.
- Бөкебайлар бірдей ме? Несі бірдей емес. (Түстерді айтқызу).
- Қандай оюлармен безендірілген? Иә. Таяқшалар және дөңгелектер.

Жарайсыңдар.

– Осы оюлар қалай орналасқан? Иә. Кезек-кезек қатарға орналасқан. Қайталаймыз. Жақсы.

2.2. Мүсіндеу тәсілдерін көрсету.

Балаларға сары немесе жасыл түсті, тіктөртбұрышты, жіңішке қатты қағаздың беті көрсетіледі.

- Балалар, мына бөкебайды безендіру үшін, мен оның түсіне қараймын.
- Егер түсі сары болса, мен сары ермексазды таңдамаймын.
- Сонымен, үлкен көк кесектен бірнеше бірдей бөліктерді үзіп аламын.
- Әрбір бөлікті дөңгелектеп, содан соң тақтайшаға есемін. Қараңдар, менде бірнеше таяқшалар пайда болды.
- Енді бөкебайдың сол жағынан оңға қарай тіке жапсырамын. Таяқшаны салдым, саусақтармен басып-басып, әдемілеп жапсырамын.
- Балалар, қараңдаршы, осы таяқшадан кейін мен орын тастаймын, тағы да жапсырамын, орын тастаймын, тағы да жапсырамын ...
- Міне бөкебай әдемі ала таяқашларға толды.
- Енді мен қызыл кесектен бірнеше бөліктерді жұлып аламын. Дөңгелектеймін.
- Зарина, мен таяқшалар арасын неге ашып тастадым? Әрине, осы бос орындарға мен тағы да бір оюларды жапсырамын.
- Дөңгелектерді таяқшалардың араларына жапсырамын.
- Қалай екен? Шынымен әдемі.

Балалардың қалауларына сай бөкебайдың тек түрлі-түсті таяқшалармен безендірілген нұсқасы көрсетіледі.

2.3. Саусақ жыттығуы. "Ою саламыз".

Ырғақты, темпі орташа әуенжазбасы қосылады.



Әуенді тыңдау және бейнелерді көру үшін QR-кодты сканерлеңіз

Зергер бала боламыз,

Оюды саламыз:

Бұлақ, (ішке қарай шиыршықтау)

Дөңгелек, (шеңбер салу)

Ирек, (толқындар жасау)

Қанат, (қос қолмен бұлғау)

Гүлдер, (алақандарды жайып, тігінен көрсету)

Көбелек. (қос қолды айқастырып, бұлғау)

Балалар қимылдарды педагогтің соңынан, әуен ырғағына сай жасайды.

Педагог өз дауысын барынша естілетіндей шығарып, көркем сөзді нақтылы, тартымды мәнерде айтуға міндетті.

Көркем сөз жолдары және жаттығуларды орындау тәртібі, оқу қызметінен тыс уақытта өткізіліп, балалар үшін таныс болуы тиіс.

2.4. Ауада жаттығу.

– Балалар, таяқшаларды қалай есеміз? Көрсетейік. Жақсы.

– Қалай дөңгелектейміз? Көрсетейік. Жарайсыңдар.

– Балалар, жұмысымыз біткенде не істеміз? Иә. Саусақтарды, тақтайшаны майлықпен сүртеміз. Жарайсыңдар.

2.5. Өздік жұмыс.

Әрбір баланың алдына қатты қағаздан қиылған тіктөртбұрышты қатты қағаз беті беріледі.

Балалардың мүсіндеу тәсілдерін бақылау қажет.

Шығармашылық жұмыс барысында кез келген балаға: "Сен не істеп отырсың?",

"Оны қалай жасадың?", "Қайда орналастырдың?" сияқты сұрақтар қойылады.

Балалар тарапынан мына тәрізді жауаптар алып отыру керек: "кесектен үзіп аламын", "кесектен жұлып аламын", "таяқшаны есемін", "дөңгелектеймін",

"кезек-кезек жапсырамын".

Шығармашылық жұмыс аяқталғанда балаларға саусақтарын, өз орнын майлықпен сүрту әдебін айтып отыру шарт.

3. ҚОРЫТЫНДЫ

Жасалған мүсін үшін мақтау және оқу қызметін пысықтау.

– Балалар, менің ойымша бүгін біз көптеген жақсы істер бітірдік. Біз не істедік? Иә. Сарыбас балапанға жылы ұзын бөкебай жасап безендірдік.

– Руслан, бөкебайды біз қандай оюлармен безендірдік? Иә. Таяқшалар мен дөңгелектер. Жарайсың.

– Сырым, сен ермексазбен қандай қимылдар жасадың? Иә. Дөңгелектедің, естің. Тамаша.

– Қаламқас, сен қандай түстерді қолдандың? Жарайсың.

– Балалар, сендердің бөкебайларың әртүрлі бір-біріне ұқсамайды. Өте әдемі оюлармен безендірілген.

Суретті көрсету.

3. Балапанның қысқы аулада аққаланың қасында қолына күрек ұстап, қысқы киімде, бөкебайда тұрғаны туралы сурет көрсетіледі.



- Қараңдаршы, балалар, балапан анасының тілін алып, қыста жылы киімді киіп, далаға ойынға шықты. Қандай тамаша! Сендердің көмектерің тиді.
- Балалар, рақмет! – деп балапан алғыс айтады.
- Балалар, бүгін сендер балапанға нағыз дос, жанашыр, ұйымшыл балалар болдыңдар. Жарайсыңдар! Оқу қызметі аяқталды, сау болыңдар!



Орта жас тобы

Вариативті компонент - Шығармашылық: "Аурухана" ойыны

Оқу қызметінің мақсаты

Балаларға дәрігер мамандығы жөнінде мәлімет беру, дәрігер мамандығына қатысты құралдармен, оларды қолдану қажеттілігімен таныстыру; ойын ережелерін түсіндіру. Дәрігер ойыны желісіне түсу іскерлігін қалыптастыру, қатынастарда қарапайым сұрақ қою, жауап беру үлгілерін игерту, шағын және топтық қарым-қатынасқа түсе білу, ойын шартын, желісін ұстану дағдыларын қалыптастыру, ой-өрісі қабілетін жетілдіру. Балаларды ересектің еңбегін құрметтеуге, әдептілікке тәрбиелеу, денсаулық сақтау қағидаларына баулу.

Сөздік жұмыс

Балалардың белсенді сөздік қорын "дәрігер", "дәрумен", "тыныс алуды тыңдау үшін керек", "жараны байлау үшін керек", "ауырмау үшін керек" сияқты сөздер мен сөз тіркестері арқылы жетілдіру.

Әдіс-тәсілдер

Суретті көрсету, көркем сөз, кіріспе әңгімелесу, ойын-жаттығу, сергіту сәті, өздік ойын әрекеттері, қатынасқа түсу үлгілерін көрсету, мақтау, оқу қызметін пысықтау.

Құрал-жабдықтар

1. КӨРНЕКІЛІК МАТЕРИАЛДАР

Ақ халат пен қалпақ киіп, мойнына фонендоскоп іліп алған дәрігердің суреті көрсетіледі.

Белгілі мамандарға қажет ойыншық-құралдардың суреттері: текше, кірпіш, құрылысшының алжапқышы, құрылысшының каскасы, дәрігердің ақ қалпағы, жұмысшының қолғаптары, бес саусаққа киілетін резеңке қолғаптар, балға, ара, қайшы, тарақ, фонендоскоп, ақ халат, дәрігердің сөмкесі, шприц, дәрумендер шөлмегі, дәке (бинт).

Балалар үшін жасанды заттар мен құралдар.

Ырғақты, темпі орташа әуенжазбасы.

Дәрігердің қимылдарын білдіретін суреттер сериясы:

* дәрігер фонендоскоппен тыныс алуды тыңдап жатыр.

* дәрігер дәруменді таратып беріп жатыр.

* дәрігер дәрмекті шприцке жинады.

* дәрігер бинтпен қолды байлап жатыр.

* дәрігер тамақты қарап жатыр.

2. ҮЛЕСТІРМЕЛІ МАТЕРИАЛДАР

Ақ халаттар, ақ қалпақтар, "дәрігер сөмкесі" жинақтамалары, қуыршақтар, ойыншықтар.

Оқу қызметінің барысы

1. КІРІСПЕ БӨЛІМ

1.1. Суретті көрсету.



Ақ халат пен қалпақ киіп, мойнына фонендоскоп іліп алған дәрігердің суреті көрсетіледі.

– Балалар, бұл кім екенін таныдыңдар ғой? Иә. Бұл – дәрігер. Қайталаңдар. Жарайсыңдар.

Көркем сөз

Біздің көрші дәрігер,
Өз ісіне ол шебер,
Ауруды емдейді,
Ащы дәрмек бермейді.

Ауырып қалсақ, дәрігер,
Жәрдем көлікпен келер.
Дене ыстығын өлшейді,
"Қарды жеме," – дейді.

Дәрігер біледі жұмысты,

Тындайды кеудені, тынысты,
Тамақты мұқият қарайды,
Асықпайды, айтады: "Жарайды".

Құлап қалсақ, сенеді ол:
"Шыда, балам, батыр бол!"
Жарамызды байлайды,
Дәкені мықтап орайды.

Дәрігердің жаны адал,
Киеді ақ халат, қалпақ.
Оның емі – жылы сөз,
Дәрігер бізге нағыз дос.

1.2. Кіріспе әңгімелесу.

- Қаламқас, дәрігерді қалай таныдың?
 - Дәрігер басына ақ қалпақ киеді.
 - Үстіне ақ халат киеді. Қайтала.
 - Дәрігердің емдеуге қажет құралы болады.
 - Жарайсыңдар, балалар.
 - Дәрігер қай жерде жұмыс істейді? Иә. Ауруханада жұмыс істейді.
- Жарайсыңдар.

2. НЕГІЗГІ БӨЛІМ

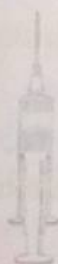
2.1. "Не үшін керек?" ойын-жаттығуы.

Мақсаты. Ауруханада дәрігер қолданатын құралдар мен заттар топтамасын, құралдардың атауларын пысықтау, дәрігердің жұмыс ерекшеліктерін анықтау. Шарты. Дәрігер құралдарын айту, ажырату, дәрігердің әрекеттерін тану шарт. Барысы.

Балалардың алдына бір-екі қорапта араласып жатқан құралдар түрлері (суреттері) жайылады.

- Балалар, біз дәрігер болып ойнағымыз келеді, бірақ біздің алдымызда көптеген құралдар араласып кеткен. Осы құралдардың арасынан артық құралдарды жеке қорапқа жинайық.

Пластиктен ойыншық-құралдар (суреттері): текше, кірпіш, құрылысшының алжапқышы, құрылысшының каскасы, дәрігердің ақ қалпағы, жұмысшының қолғаптары, бес саусаққа киілетін резеңке қолғаптар, балға, ара, қайшы, тарақ, фонендоскоп, ақ халат, дәрігердің сөмкесі, шприц, дәрумендер шөлмегі, дәке (бинт).





Балалар дәрігер мамандығына қатысты заттарды (суреттерді) бөлек жинайды, қалған құралдар жеке алынады.

Затты зерттеу.

- Балалар, ал мынау не? Иә. Фонендоскоп, шприц, дәрумендер. Бұның бәрі кімнің құралдары? Дәрігердің құралдары. Қайталаймыз. Жақсы.
- Томирис, осы құралдар не үшін керек?



- Фонендоскоп тынысты тыңдау үшін керек. Қайталаймыз.



- Шприц дәріні егу үшін керек. Балалар, шприцтен қорықпайсыңдар ғой?



- Дәрумендер ауырмау үшін керек. Дәрумендерді жақсы көресіңдер ме?



- Дәке (бинт) жараны байлау үшін керек.



- Қасық тамақты қарау үшін керек.
- Жарайсыңдар.

2.2. Сергіту сәті. "Ауырмаймыз, ауырмаймыз".



Әуенді тыңдау және бейнелерді көру үшін QR-кодты сканерлеңіз

- Ауырмаймыз, ауырмаймыз (сап түзеп, бір орында жүру),
Жаттығуларды жасаймыз (сап түзеп, бір орында жүру).
Бір - басымызды шайқаймыз (қолдар белде, басты оңға-солға шайқау),
Қолдарымызды бұлғаймыз (екі қолды жоғары көтеріп, бұлғау),

Денемізбен еңкейеміз (оңға-солға еңкею),
Оңға-солға еңкейеміз.

Қос аяқпен секіреміз (бір орында секіру),
Аяқты көтеріп, жүреміз (марш басу).

Сергіту сәтін өткізу уақыты педагог белгілейді. Ойынның барысында балалардың іс-әрекетін ауыстыру қажеті туындағанда сергіту сәтін өткізу уақытының келгенін білдіреді.

2.3. Ойынды іске асыру.

"Ауруханада не айтамыз" іс-тәжірибе жаттығуы.

Балалар жарты шеңберге отырады.

Тілі анық, сөйлеуі жақсы дамыған бір баланы дәрігер етіп тағайындауға болады. Жалпы, ойынның өтілу жылдамдығы педагогтің жетекшілігіне байланысты, сондықтан стандартты жағдайда педагог өзі дәрігер болып, диалогтарды бастап отырады.

Топтағы балалардың даму ерекшеліктеріне негізінде, педагог дәрігер емесе, ауырған адамның рөлін атқарып, баланың біріне дәрігерді ұсынады. Сонда дәрігердің емдегені үшін бірнеше позиция ойнатылады.

- Балалар, ауруханада дәрігер кімді емдейді? Иә. Ауырған адамдарды емдейді. Қайталайық.

- Балалар, ауырған адам дәрігерге қай жері ауырғанын айту керек.

- Бүгін Аяжан дәрігер болсын. Қалпақ пен халатты киіп алсын.
- Ал Ақбар ауырғанын айтсын.
- Балалар, ауыруханаға келгенде біз не дейміз? Иә, сәлеметсіз бе!
- Аяжан, сен Ақбардан нені сұрайсың?
- Сәлеметсіз бе! Сіздің қай жеріңіз ауырып тұр?
- Ақбар, айта ғой ... Тамағың ауырып тұр ...
- Аяжан, сен не істейсің? Иә. "Ауызды аш, ааа". Жарайсың.
- Ақбар, тағы қай жерің ауырғанын айтасың?
- Аяжан, тынысын тыңдау керек ... (тыңдату)

Ауырғанның қанша жағдайын ойнату керектігін педагог өзі қарастырады. Егер балаларда ойындағы оқиғаны ойнау дағдылары жеткілікті дамыса, онда бірнеше жағдайды ойнап және бірнеше баланы қатыстыруға болады.

2.4. Өздік ойын әрекеттері және қатынасқа түсу үлгілерін көрсету. **"Аурухана".**

Балалар үшін дәрігер рөлін атқаруға бірнеше киім үлгілері үлестіріледі.

Дәрігер құралдарының топтамалары жеткілікті болуы тиіс.

Балалар жұптарға немесе бірнеше топтарға бөлінеді.

Егер кейбір балалар ойынға қатысқысы келмесе, өзі қалаған жерде болып ойынды бір жақтан бақылауға мүмкіндік алады.

Балалардың өзара диалогтары мен ойындар желісінің басталуын және ары қарай жалғастырылуын қамтамасыз ету үшін, педагог қосымша сұрақтар қойып жатады.

Сұрақтар әдептілік ережелерін, әрекеттер сипатын, ойын жүйесін реттеу үшін қолданылады.

Сұрақтар үлгілері мына сияқты болады: "Дәрігерге не айтасың?", "Қай жерің ауырды?", "Ауырғанын қалай сұрайсың?", "Не дейміз?", "Ол үшін қандай құрал аласың?", "Не істейсің?"

Балаларға ауырған кейіпкер күйінде қуыршақтарды, басқа жануарларды ойыншықтарды да беріп қоюға болады.

Кейбір баланы "дәрігердің" алдына ауырған болып барып, бірге ойнатуға болады.

Ойын аяқталған жағдайда құралдар мен ойыншықтарды орнына салып, жинап қоюға нұсқау беріледі, тәртіп бақыланады.

3. ҚОРЫТЫНДЫ

Мақтау және оқу қызметін пысықтау.

- Балалар, біз бүгін қандай ойын ойнадық?

- "Аурухана" ойынын ойнадық. Жарайсыңдар.
- Ойында біз кім болдық? Иә. Дәрігер болдық. Не істедік? Иә. Емдедік, тынысты тындадық, тамақты қарадық, дәрумен бердік. Жарайсыңдар.
- Балалар, ауырмау үшін, не істеу керек? Иә. Ата-ананың тілін алу керек, қолды жуу керек, жылы киіну керек, суықты жемеу керек.
- Балалар, бүгін, оқу қызметінде сендер зерек, білгір болдыңдар. Жарайсыңдар. Оқу қызметі аяқталды. Сау болыңдар.



Орта жас тобы

Вариативті компонент - Шығармашылық: Аңдарға қысқы үйшік**Оқу қызметінің мақсаты**

Балаларға жабайы аңдардың қысқы тіршілігі жөнінде түсініктер беру, қарапайым үй бөлшектері туралы ұғымдарды тиянақтау; аңдарға қамқорлық жасау туралы түсіндіру. Қағаздан ұзын жолақтарды жыртып алу техникасын жаттықтыру, дайын пішінді желімдеп, үйдің бөлшегі ретінде белгілі жерге жапсыру әдебін жетілдіру; қолдың ұсақ моторикасын, ақыл-ойын, көз мөлшерін, зейінді дамыту. Балаларда аңдардың тіршілігіне деген байқағыштықты дамыту, ұқыптылыққа, зеректікке тәрбиелеу.

Сөздік жұмыс

Сөздік қорды "жолақты жыртып аламын", "желімді жағамын", "сүртіп аламын", "аңдарға үйшік" сияқты сөздер арқылы жетілдіру.

Әдіс-тәсілдер

Аудиожазбаны тыңдау, бейнероликті көрсету, көркем сөз, суретті көрсету, үлгіні зерттеу, техникалар амалдарын көрсету, саусақ жаттығуы, ауада жаттығу, өздік жұмыс, дайын жұмыс үшін мақтау және оқу қызметін пысықтау.

Құрал-жабдықтар**1. КӨРНЕКІЛІК МАТЕРИАЛДАР**

Балаларға қарлы боранның дыбысы естіледі.

Қарлы боран туралы бейнеролик.

Суреттер сериясы:

- 1) қыс мезгілінде терезесі мен шатыры жоқ үйшіктің аяқталмаған суреті;
- 2) жаз мезгіліндегі үйшіктің толық суреті.

Тіке жатқан қағаз бетінің төменгі жағына салынған шаршы пішінді, қоңыр түсті үйдің қабырғасының суреті.

Ыдыста сары түсті қағаз және көгілдір пішінді дөңгелектер жинақтамасы. Әрбір

дөңгелекке аңның сызбалы бейнесі салынған.

Көрсеткіш.

Жапсыруға қажетті құралдар: ыдыста желім, қылқалам, қылқаламға тіреуше, жайма (төсеніш), майлық (сүлгі).

2. ҮЛЕСТІРМЕЛІ МАТЕРИАЛДАР

Үйшіктің тек қабырғасының сызбасы салынған қағаз парақтары; ыдыстарда сары түсті қағаздар, аңдардың беттері салынған дөңгелек пішіндер жинақтамалары; жапсыруға қажетті құралдар: ыдыста желім, қылқалам, қылқаламға тіреуше, жайма (төсеніш), майлық (сүлгі).

Оқу қызметінің барысы

1. КІРІСПЕ БӨЛІМ

1.1. Аудиожазбаны тыңдау.

Балаларға қарлы боранның дыбысы естіледі.



Әуенді тыңдау және бейнелерді көру үшін QR-кодты сканерлеңіз

– Балалар, естіп отырсыңдар ма? Бұл не болуы мүмкін?

1.2. Бейнероликті көрсету.

Қарлы боран туралы бейнеролик көрсетіледі.



Әуенді тыңдау және бейнелерді көру үшін QR-кодты сканерлеңіз

– Балалар, қараңдаршы. Бұл қарлы боран. Қайталаймыз.

– Қарлы боран қыста болады. Далада өте суық, қараңғы.

Көркем сөз.

Қыс ешкімді аямайды,

Қарлы боранды айдайды.

Қарлы боран - аппақ жау,
Қалдырады таудан тау.

Аңдар тонып қашады,
Қарындары ашады.

Кім салады үйшікті?
Кім береді көмекті?

Суретті көрсету.

Аяқталмаған үйшік суреті көрсетіледі. Үйшіктің тек қабырғасы бар, терезесі мен шатыры жоқ.



- Қараңдаршы, мына тұрған үйшіктің қабырғасы ғана. Үйшіктің несі жоқ? Иә. Шатыры жоқ, терезесі жоқ.

- Қарлы боран терезе мен шатырды сындырыпты. Шатыр мен терезені қайта салу керек.

- Олай болса, балалар, аңдарға қысқы үйшікті жөндеп, салып берейік.

2. НЕГІЗГІ БӨЛІМ

2.1. Үлгіні зерттеу.



Балалардың алдына панноға не тақтаға, үйшіктің жазғы алаңда тұрған толық суреті көрсетіледі.



- Дария, мынау не? Мынау – үйшік. Дұрыс. Үйшік туралы айтып берші. Балаға көрсеткішті беріп, жауап беруге көмектесу.
- Жарайсың, Дария, шатыр, қабырға, терезе.
- Шатыр неден жасалған? Балалар, шатыр кепкен шөптен жасалған.
- Терезенің шынылары қандай пішінге ұқсайды? Иә. Дөңгелектерге ұқсайды.
- Балалар, терезенің шынысын салсақ, аңдар тезірек үйшікке кіріп алады.

2.2. Техникалар амалдарын көрсету.

Кағаз бетінің төменгі жағына салынған шаршы пішінді, қоңыр түсті үйдің қабырғасының суреті көрсетіледі.

Жұмыс жасау тәсілдерін көрсеті үшін, сары түсті қағаз және көгілдір пішінді дөңгелектер керек. Әрбір дөңгелекке аңның сызбалы бейнесі салынған.

- Балалар, үйшікке қар кіріп кетпес үшін, мен шатырды сары шөппен жабамын. Ол үшін мына сары қағаздың шетінен ұзын жолақшалар жыртып аламын.

- Қылқаламға желім аламын, жыртылған бөлікті жайма үстіне аударып желімдеймін. Қылқалам тіреушеге. Бөлікті аударып, мына шаршы пішінді қабырғаның үстіңгі жағына жапсырамын. Екінші бөлікті желімдеп, шатырдың екінші жағына жапсырып қоямын. Майлықпен артық желімді сүртіп аламын.

- Міне, шатыр дайын.

- Ыдыста түрлі аңдардың бейнелері бар дөңгелектің бірін алып, аударып, жайма үстінде желімдеймін.

- Терезені бір шаршы бөлігінің үстіне жапсырамын.

Уақытты үнемдеу мақсатында алдын-ала желімденген дөңгелектерді қалған терезенің бөліктеріне тез жапсырып, майлықпен сүртіп қоюға болады.

- Балалар, менің үйшігіме аңдар кіріп алыпты. Ендігі кезек сендерде.

2.3. Саусақ жаттығуы. "Қоян құлағын түріп".

Ырғақты, темпі орташа әуенжазбасы қосылады.



Әуенді тыңдау және бейнелерді көру үшін QR-кодты сканерлеңіз

Қоян құлағын түріп, (алақандарды бастың екі жағына тік тіреп, саусақтарды қозғалту, жыбырлату)

Аңнан қашып жүреді. (алақандарды бастың екі жағына тік тіреп, саусақтарды қозғалту, жыбырлату)

қашып шықса жүгіріп, (саусақтарды үстел басына кезекпен соққылау) даяқтармен соғады. (саусақтарды үстел басына, бір уысқа жинақтап, соққылау) педагог саусақ жаттығуын ұйымдастыру кезінде сөйлеудің мәнерлі оқу құралдарын қолдануға міндетті.

Педагог мимика мен саусақ қимылдарын қолданумен қатар, пантомиманы орнымен енгізіп отыру керек. Балалардың тақырыпқа деген қызығушылықтары арта түседі.

Көркем сөз жолдары және жаттығуларды орындау тәртібі оқу қызметінен тыс уақытта өткізіліп, балалар үшін таныс болуы тиіс.

Балалар қимылдарды педагогтің соңынан, әуен ырғағына сай жасап, сөздерді шамаларына қарай қайталайды.

2.4. Ауада жаттығу.

– Балалар, шатырды жапсыру үшін біз не істейміз? Иә. Сары қағазды жыртамыз. Көрсетейік. Жақсы.

– Тағы да не істейміз? Әрине, терезеге шыны саламыз. Жарайсыңдар.

– Балалар, егер желім тысқа шығып кетсе, не істейміз? майлықпен сүртеміз. Жарайсыңдар.

2.5. Өздік жұмыс.

Әрбір баланың алдына сары қағаз беттері, аңның сызбалы бейнелері салынған көгілдір дөңгелектер беріледі.

Балалардың жұмысты орындау техникалары, тазалықты сақтау әдебі бақыланады.

Шығармашылық жұмыс барысында кез келген балаға: "Сен не істеп отырсың?", "Оны қалай жасадың?", "Қайда орналастырдың?" сияқты сұрақтар қойылады.

Балалар тарапынан мына тәрізді жауаптар алып отыру керек: "жолақты жыртып аламын", "желімді жағамын", "сүртіп аламын".

Үйшікке қажет шынылар саны төрттен көп болуы керек, әрбір бала өзіне ұнайтын аңның бейнесін жапсыруға мүмкіндік алады.

3. ҚОРЫТЫНДЫ

Дайын жұмыс үшін мақтау және оқу қызметін пысықтау.

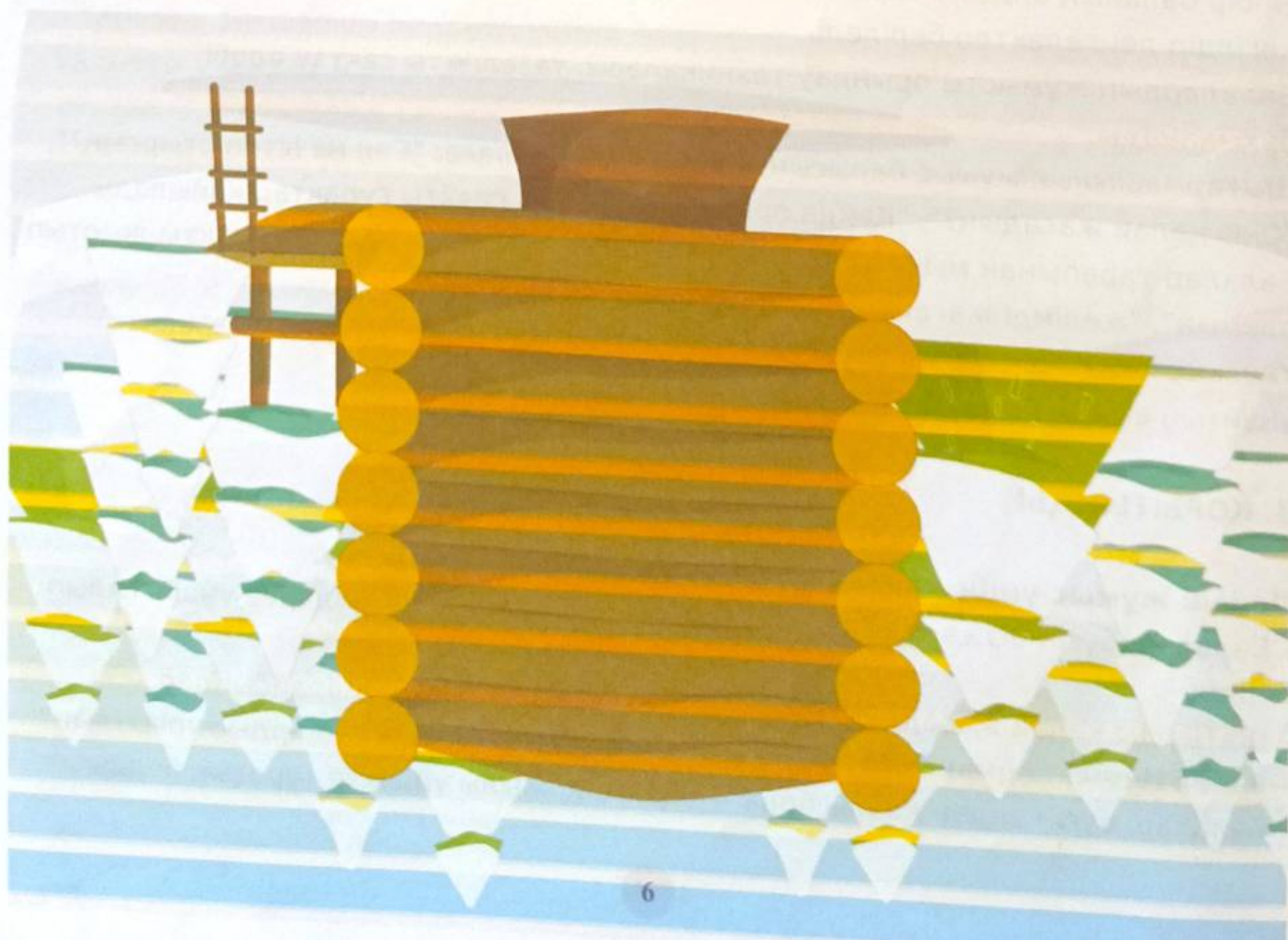
– Балалар, бүгін біз қандай қызықты жұмыс жасадық? Иә. Аңдарға үйшік салып бердік.

– Шатырды қалай жасадық? Жыртып алдық. Жапсырдық. Жарайсыңдар.

– Ғалия (Ермек, Арман, Қуат, Альфия), үйшікке сен қандай аңдарды тұрғыздың?

– Балалар, бүгін аңдар қарлы боранға қалмай, жылы үйшікте тұратын болды.

- Сендер өте мейірімді, қамқор балаларсыңдар. Жарайсыңдар! Рақмет, сау болыңдар.





Орта жас тобы

Вариативті компонент - Шығармашылық: "Шаштараз" ойыны

Оқу қызметінің мақсаты

Балаларға шаштараз мамандығы жөнінде мәлімет беру, шаштараздың құралдарымен, қолдану қажеттіліктерімен таныстыру; әдептілік ережелерін түсіндіру. Балалардың шаштараз мамандығы аясында ойын желісіне түсу іскерлігін қалыптастыру, қатынастарда қарапайым сұрақ қою, жауап беру үлгілерін игерту, шағын және топтық арақатынастарға түсе білу, ойын шартын, желісін ұстану дағдыларын қалыптастыру, ой-өрісін жетілдіру. Балаларды ересектің еңбегін құрметтеуге баулу, ұқыптылыққа, әдептілікке тәрбиелеу.

Сөздік жұмыс

Балалардың белсенді сөздік қорын "шаштараз", "тұтынушы", "мамандық", "отырыңыз", "шашты қиямын", "шашты буамын" сияқты сөздер мен сөз тіркестері арқылы жетілдіру.

Әдіс-тәсілдер

Аудиожазбаны тыңдау, көркем сөз, суретті көрсету, ойын-жаттығу, сергіту сәті, өздік ойын әрекеттері, қатынасқа түсу үлгілерін көрсету, мақтау, оқу қызметін пысықтау.

Құрал-жабдықтар

1. КӨРНЕКІЛІК МАТЕРИАЛДАР

Ырғақты, темпі орташа әуенжазбасы.

Шаштараздың клиенттің шашын қиып жатқаны туралы сурет.

Заттық суреттер:

иық жапқыш, тарақ, сусабын, шашты бұйралау жабдығы, қайшы, қырыну құралы,

фен, айна, алжапқыш, сүлгі, шаш қыстырғыш, резеңке, бантик, жасанды шаш (париктер).

2. ҮЛЕСТІРМЕЛІ МАТЕРИАЛДАР

Иық жапқыштар.

Шаштараз құралдары үшін корап пен сөре.

Тарақтар түрлері (ұштары үшкір емес, жиі емес).

Сусабындар үшін пластмассалы ыдыстар.

Шашты бұйралау жабдығы.

Пластмасса қайшы, қырыну құралдары.

Ойыншық фендер,

Ойыншық айналар.

Шаштараздың алжапқыштары.

Сүлгілер.

Шаш қыстырғыштар, резеңкелер, бантиктер, қарапайым париктер.

Сәнді шаш үлгілері журналы.

Орындықтар.

Оқу қызметінің барысы

1. КІРІСПЕ БӨЛІМ

1.1. Аудиожазбаны тыңдау.

Көңілді, ырғақты, бәсең дыбыстағы әуенжазбасы қосылады.



Әуенді тыңдау және бейнелерді көру үшін QR-кодты сканерлеңіз

Көркем сөз. Дина Ахметова. Жұмбақты жасыру. "Шаштараз".

Оның қолы жылдам жүреді,

Біресе тарақ, біресе қайшы.

Шашты таза жуып береді,

Шаш үлгісін қарайықшы.

- Балалар, мен не туралы жұмбақты оқыдым?

1.2. Суретті көрсету.

Шаштараз клиенттің шашын қиып жатқаны туралы сурет көрсетіледі.

- Мына мамандық иесін кім таныды?



- Иә, Бекнұр, бұл – шаштараз. Лаура, қайтала.
- Шаштараз деген қандай мамандық? Шаштараз не істейді?
- Балалар, бүгін біз "Шашатараз" ойынын ойнаймыз.

2. НЕГІЗГІ БӨЛІМ

2.1. "Шашатаразға не керек?" ойын-жаттығуы.

Мақсаты. Шаштаразға қажет құралдардың атауларын пысықтау.

Шарты. Шаштараздың құралын атап, оның қажеттілігін айту шарт.

Барысы.

Әрбір бала құралды қолға алып, оның аталуын, қажеттілігін айтады.

Ойынды өткізгенде құралдар не олардың суреттері қолданылады.

Заттық суреттер: иық жапқыш, тарақ, сусабын, шашты бұйралау жабдығы, қайшы, фен, айна, алжапқыш, сүлгі, шаш қыстырғыш, резеңке, бантик, жасанды шаш (париктер).







- Балалар, шаштараздың жұмысына қандай құралдар қажет?
- Шаштараз қандай құралдарды және қалай қолданатынын біліп алайық.
- "Шаштаразға не қажет?" атты ойынды ойнайық.
- Балалар, әрқайсың, мына құралдардың бірін қолға алып атап, қолдану қажеттілігі туралы айтасыңдар. Мысалы, Альмира, мынау не? Не үшін керек?
- Мынау - тарақ. Тарақпен шаш тарайды.
- Мынау - қайшы. Қайшымен шаш қияды.

- Мынау – иық жапқыш. Оны иыққа жабады.
- Ойын жүйесі жылдам өткізілуі үшін, басқа уақыттарда балаларға айтқызуға болады.
- Жарайсыңдар балалар.

2.2. "Шаштараз" ойыны.

Мақсаты. Шаштараздың іс-әрекеттерін игеру, тұтынушымен негізгі фразаларды айтқызу.

Шарты. Балалар жұптарда шаштараздың кез келген құралмен негізгі қимылдарының бірін жасап, тұтынушымен ортақ фразаларды алмасады.

- Балалар, шаштаразға шашын қидыртқысы келген тұтынушы адам келеді.
- Барлығымыз тұтынушы деп айтайық. Жарайсыңдар.
- Шаштараз, тұтынушы келгенде: "Орындыққа отырыңыз. Сізге қандай шаш үлгісі керек?" – деп айтады. Ержан, тұтынушыға біз не дейміз?
- Жарайсың, "Орындыққа отырыңыз. Сізге қандай шаш үлгісі керек?"



- Ержан, сен нені қалайсың? Саған шаш қию керек пе? Айта ғой: "Маған шашты қию керек".



- Динара, егер саған шашты жуу керек болса, сен не дейсің? Жарайсың. "Маған шашты жуу керек".



- Асқат, егер саған шашты сүрту керек болса, сен не дейсің? Жарайсың. "Маған шашты сүрту керек".



- Меруерт, егер саған шашты кептіру керек болса, сен не дейсің? Жарайсың. "Маған шашты кептіру керек".



2.3. Сергіту сәті. "Шаштараз"

Шаштаразда қайшы бар, (шапалақтау, марш басу)

Шаштаразда тарақ бар. (шапалақтау, марш басу)

Тарайды, қияды. (екі қолмен тарағанды және қиғанды көрсету)

Тарап, тарап, қияды.

Шаштаразда сабын бар, (шапалақтау, марш басу)

Шаштаразда сүлгі бар. (шапалақтау, марш басу)

Жуады, жуады, (екі қолмен шашты жуғанды көрсету)

Кептіреді, буады (қолдарды сілкі, жұдырықтарға жинау)

2.4. Ойынды іске асыру. Өздігінен ойын әрекеттерін жасау, қатынасқа түсу үлгілерін көрсету. "Шаштараз бен тұтынушы".

Балалар жұптарға бөлініп, кез келген суреттерге қарап, мамандық бойынша әрекеттер жасайды.

Жалпы, балалардың барлық жұптарына орындауға бірінші сурет пен кез келген суреттердің бірі беріледі.

Ол үшін жұптар бір үстел басында отырады, үстелге жұп суреттер салынады.

Балалар орындықтарды бір бағытқа бұрып, қалаулары бойынша әрекеттерді орындайды.

Ойын тапсырмалары.

– Балалар, сендердің алдырыңда екі сурет бар, осы суретте көрсетілген әрекеттерді жасайсыңдар.

– Біріншілерің шаштараз, екіншілерің тұтынушы боласыңдар.

1. Клиентті орындыққа отыруға шақыру, иық жапқышты жабу.

2. Шашты жуу.



3. Сүлгімен сүрту.



4. Шашты тарақпен тарау.



5. Шашты қию.



6. Фенмен кептіру.



7. Бигудиді шашқа бұрау.



8. Хош иіс суын себу.



9. Шашты буу.



10. Қыстырғыштарды шашқа қыстыру.



11. Шаш кепкенше, сән журналын қарату.



Педагог балалар жұптарын аралап, қосымша сұрақтарды қойып, сұрақтарға

жауап қайтаруға мүмкіндік береді.

Шаштараз болған баладан: "Сен, Айжанға не айтасың?", "Сен не істеп жатырсың?" сияқты сұрақтар қойылады.

Балаға: "Саған не жасау керек?" деген сұрақты сұрату қажет.

Егер, баланың бірі шаштараздың қимылын түсіндіре алмаса, жұбы болып ойнап отырған балаға "Қайрат не істеді?" сұрағын қоюға болады.

Уақыт жеткілікті болса, балалар рольдерді алмасып ойнайды.

Баланың қимылдарын, сұрақ қою, жауап беру әрекеттерін мақтап, қолдау керек.

Ойын аяқталғаннан кейін, орындарын жинау керектігі айтылады. Мысалы:

"Балалар, әрқайсыларың өз құралдарыңды мына қорапшаға әкеліп, салыңдар.

Жұмыс орнымыз таза болсын".

3. ҚОРЫТЫНДЫ

Мақтау, оқу қызметін мақтау.

– Балалар, Шаштараз деген кім?

– Балалар, кім шаштараз болды? Шаштараз болып, қандай құралдарды қолдандыңдар? Жарайсыңдар.

– Балалар, кім тұтынушы болды? Тұтынушы болғанда, сендерге не жасады? Жарайсыңдар.

Балалардың аттары жеке аталып, жауаптары қабылданады.

– Сендерге не ұнады? Шаштараз болу ұнады ма? Тұтынушы болу ұнады ма?

– Балалар, бүгінгі оқу қызметінде сендердің әдепті тұтынушы, еңбекқор шаштараз болғандарыңды көрдім. Тамаша ойнадық.